

Escuela Secundaria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Willows
Dirección	1145 West Cedar St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Willows, CA 95988
Número Telefónico	(530) 934-6633
Director/a	Chris Harris
Dirección de Correo Electrónico	charris@willowsunified.org
Sitio Web Escolar	http://wis.willowsunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11-62661-6007611

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Intermedia de Willows (WIS) pertenece al Distrito Escolar Unificado de Willows y atiende a estudiantes de 6º, 7º y 8º grado de la comunidad de Willows. Willows se encuentra en el condado de Glenn, en el norte del valle de Sacramento, en el norte de California. La escuela intermedia Willows es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Willows con una inscripción aproximada de 310 estudiantes. La escuela intermedia Willows se esfuerza por establecer una cultura escolar de alto rendimiento con una enseñanza y un aprendizaje de calidad. Estamos orgullosos de que todos los alumnos tengan acceso a todos los programas que se ofrecen en nuestra escuela. Estamos increíblemente orgullosos de nuestra comunidad en general y acogemos con satisfacción la enorme diversidad a la que servimos. El objetivo de nuestro distrito y de nuestra escuela es desarrollar y mantener métodos sistemáticos para asociarnos con nuestros alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad para aumentar el compromiso. Nos referimos a nosotros mismos como un equipo, concretamente, ¡el equipo WIS!

Es el deseo de nuestra comunidad escolar proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecido para los estudiantes en el que:

- Todos los alumnos son valorados.
- La educación es una responsabilidad compartida, que requiere la cooperación entre el alumno, el hogar, la escuela y la comunidad.
- Todos los alumnos pueden aprender... si se les da el tiempo y el apoyo necesarios.

Panorama Escolar para 2022-23

- El aprendizaje es un proceso permanente que requiere automotivación, autodirección, flexibilidad y adaptabilidad.
- Todos los alumnos merecen un entorno seguro y afectuoso en el que aprender, que fomente la autoestima, la tolerancia y la compasión.
- Todos los estudiantes necesitan ser solucionar problemas, es decir, tener la capacidad de encontrar, utilizar y evaluar la información.
- La cooperación y la colaboración son vitales para desempeñar un papel productivo en la sociedad, ya que requieren sensibilidad, aprecio y respeto mutuo.
- Las altas expectativas son esenciales para que las personas a nivel individual alcancen su potencial.

Estamos orgullosos de nuestras crecientes oportunidades de enriquecimiento que incluyen: banda, carpintería, lenguaje de señas americano y arte. La escuela intermedia Willows ofrece diversos niveles de intervención antes, durante y después de la escuela para los alumnos que puedan necesitar apoyo en sus clases. Cada grado tiene un periodo dedicado a nuestra población de estudiantes de inglés.

El distrito también emplea a dos ayudantes de estudiantes de inglés para trabajar estrechamente con los alumnos que necesitan más apoyo. Además, el distrito emplea a un orientador escolar a tiempo completo para identificar las necesidades académicas de los alumnos, desarrollar planes individualizados de 10 años, y orientar y remitir a los alumnos que están en crisis. El WUSD también tiene un contrato con la Oficina de Educación del condado de Glenn y cuenta con un psicólogo escolar, empleado(s) a tiempo completo a 80%. GCOE también cuenta con 2 profesores de tiempo completo de Educación Especial en el sitio que atienden a nuestra población de alumnos con discapacidades. La Escuela Intermedia Willows también organiza el programa GCOE Osprey. Este programa atiende a alumnos de 1º a 8º con un nivel moderado-severo en el programa de educación especial.

Nuestro plantel es inmenso. Tenemos un personal de servicio de patio que supervisa a los estudiantes de 7:15 a.m. a 9:45 a.m. y luego nuevamente de 11:45 a.m. a 1:15 p.m. Cuidan de los alumnos en el patio de recreo, en la cafetería y en la zona del patio del plantel. El personal de los servicios alimentarios proporciona desayunos, desayunos de segunda oportunidad y almuerzos a nuestros alumnos. Estas comidas se preparan en la escuela preparatoria Willows y se transportan a WIS a través de un vehículo del distrito. Nuestro personal de mantenimiento y conserjería mantiene nuestro plantel seguro y con un aspecto fantástico en todo momento. En otoño de 2021, se instaló un nuevo sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado en el gimnasio. En el año escolar 2021-22, se actualizarán los relojes, la alarma y el sistema de megafonía. La biblioteca y las salas adyacentes fueron alfombradas de nuevo en el verano/otoño de 2022. El WUSD está planeando actualmente otras mejoras en el plantel de WIS, incluyendo la remodelación de la oficina, la construcción de nuevos edificios modulares para sustituir a los actuales edificios portátiles y la instalación de una cerca a lo largo de la fachada de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	101
7º Grado	100
8º Grado	107
Inscripción Total	308

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6
Asiático	4.5
Afroamericano	0.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	56.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	34.1
Estudiantes del Inglés	19.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	83.8
Alumnos con Discapacidades	10.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.10	77.84	56.80	86.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	1.28	0.20	0.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.70	11.30	3.80	5.91	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	9.58	4.80	7.37	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	15.60	100.00	65.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.80	82.73	58.20	85.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.96	2.00	2.95	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	7.09	2.20	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	4.17	4.30	6.42	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.00	1.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.70	100.00	67.80	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	1.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	1.60	0.70

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.70	0.70
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22		
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.20	13.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.00	8.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6o año - 2017 Houghton Mifflin Harcourt Collections 7o año - 2017 Study Sync- McGraw Hill - Course 2 8o año - 2017 Study Sync- McGraw Hill-Course 3	Sí	0
Matemáticas	6o, 7o, 8o año - CPM (College Preparatory Mathematics) -2013	Sí	0
Ciencias	TCI Ciencia Viva (grados 6-8) (2021-22)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6o, 7o, 8o año - IMPACT. McGraw Hill. 2019	Sí	0
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas	Música - 6º año - Simon & Schuster (Música del Mundo), Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelenci Bk. 1) 7º / 8º año- Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelencia Bk. 2)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Willows se enorgullece de un plantel escolar limpio y seguro. Con ese fin, el personal de mantenimiento es consistente en su mantenimiento, rápido para responder a cualquier área de preocupación y minucioso en el mantenimiento de todos los aspectos de nuestro plantel escolar. Tenemos un conserje de tiempo completo durante el horario escolar y otro FTE después de la escuela que limpia todos los salones de clases, baños y áreas en el plantel escolar. En el otoño de 2021, se actualizó el sistema de Climatización en el gimnasio. En el otoño/invierno de 2021, se instaló una nueva marquesina frente a la escuela. El equipo de mantenimiento y terrenos hace un gran trabajo al mantener todas nuestras escuelas en funcionamiento, los terrenos se ven atractivos y todas las instalaciones en orden operativo.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Nueva Climatización en el gimnasio en 2021.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Hay murciélagos viviendo fuera de los salones, entre las paredes y la línea del techo. Hemos sellado las grietas y los murciélagos siguen excavando la espuma y volviendo a entrar.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños en proceso de evaluación para su modernización
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	24	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	17	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	296	97.05	2.95	21.69
Femeninas	142	136	95.77	4.23	22.06
Masculinos	163	160	98.16	1.84	21.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	173	97.74	2.26	21.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	97	93	95.88	4.12	23.91
Estudiantes del Inglés	59	56	94.92	5.08	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	257	251	97.67	2.33	19.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	298	97.70	2.30	16.11
Femeninas	142	137	96.48	3.52	14.60
Masculinos	163	161	98.77	1.23	17.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	174	98.31	1.69	14.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	97	94	96.91	3.09	19.15
Estudiantes del Inglés	59	56	94.92	5.08	5.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	257	253	98.44	1.56	12.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.61	14.56	16.9	14.79	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	103	103	100	0	14.56
Femeninas	55	55	100	0	5.45
Masculinos	48	48	100	0	25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	60	60	100	0	6.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	34	100	0	29.41
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	83	83	100	0	7.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.9%	97.9%	97.9%	97.9%	97.9%
7º Grado	94.1%	97%	97%	96%	97%
9º Grado	97.3%	95.5%	98.2%	95.5%	97.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23
El Distrito Escolar Unificado de Willows y la Escuela Intermedia de Willows se comprometen a desarrollar y mantener un método sistemático para asociarse con los estudiantes, los padres, los recursos del condado y los miembros de la comunidad para aumentar el compromiso. Damos la bienvenida a la participación de los padres y de la comunidad en la Escuela Intermedia Willows. Intentamos ofrecer amplias oportunidades de participación a nuestros padres y a la comunidad. Estas oportunidades son la Noche de Regreso a Clases, los clubes de refuerzo de padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)), asistir a conciertos de música y eventos deportivos, el Consejo Escolar, participar como voluntario, las recaudaciones de fondos de las clases y la jornada de Visita Escolar de fin de año y la graduación. Por favor, póngase en contacto con Chris Harris, Director en 530-934-6633 para obtener más información sobre las oportunidades de participar y ser parte del equipo para el logro estudiantil. El WUSD también ha creado el Equipo de Participación de los Padres. Este equipo está específicamente diseñado para realizar actividades de acercamiento entre nuestros padres y conseguir que se involucren y respondan a cualquier pregunta, preocupación y/o percepción errónea sobre nuestros programas y recursos. El Equipo de Participación de Padres organiza "Academias de Padres" que se centran en áreas que los padres han solicitado. Se proporciona cuidado de niños y comida a los asistentes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					8.2	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación					87.7	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	327	324	99	30.6
Femeninas	156	153	43	28.1
Masculinos	171	171	56	32.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	4	50.0
Asiáticos	14	14	0	0.0
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	184	182	52	28.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	109	108	40	37.0
Estudiantes del Inglés	64	63	16	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	8	7	3	42.9
De Escasos Recursos Económicos	277	274	92	33.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	41	18	43.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.52	4.62	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	4.08	5.81	2.38	4.74	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.81	0.00
Femeninas	4.49	0.00
Masculinos	7.02	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	7.14	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.67	0.00
Estudiantes del Inglés	4.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.76	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Se ha desarrollado e implementado un amplio plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con el SB 187. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente- Código Rojo, procedimiento de evacuación/reubicación, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia por bomba, terremoto, vertido químico, delito en curso e incendio/explosión. El personal y los alumnos practican cada semestre los simulacros de incendio, terremoto y el Código Rojo de Bloqueo. Los profesores y los alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una alta prioridad en la Escuela Intermedia Willows. El plan fue revisado y actualizado en octubre de 2022

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	20	12	18	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	14	25	10	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	17	16	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	7	7	
Matemáticas	14	9	7	
Ciencia	15	7	6	
Ciencia Social	17	7	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	7	6	
Matemáticas	15	10	2	1
Ciencia	19	4	6	
Ciencia Social	24	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	13	4	1
Matemáticas	16	8	5	1
Ciencia	19	4	5	1
Ciencia Social	25	2	3	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	308

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,311	\$853	\$9,458	\$95,144
Distrito	N/A	N/A	\$9,037	\$81,767
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.6	15.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	35.7	26.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Estamos obligados a informar los datos financieros del año escolar 2021-22 por el Departamento de Educación de California. Puede solicitar datos financieros más recientes a la oficina del distrito. Es importante tener en cuenta que cuando se comparan los salarios de los profesores y de los administrativos, estos salarios incluyen los BOSS (Beneficios en la Tabla Salarial).

Gasto por estudiante:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero informamos de nuestro gasto global por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021.

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondos utilizados. Los fondos no restringidos pueden utilizarse para cualquier fin lícito. Los fondos restringidos, sin embargo, deben gastarse para fines específicos establecidos por requisitos legales o por el donante. Los ejemplos incluyen fondos para materiales de instrucción y fondos para capacitación de maestros y directores.

Todos los estudiantes en los grados sexto a octavo tienen acceso a clases diarias de intervención en artes lingüísticas y matemáticas. Las intervenciones pueden tener lugar antes de la escuela, después de la escuela y durante la hora del almuerzo y están financiadas por el Título I.

Los programas suplementarios se sostienen con dólares restringidos que emplean a un profesor, un orientador y un auxiliar docente, y estos programas se pagan con subvenciones del Título I y del Programa Rural y de Bajos Ingresos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,840	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,635	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,220	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,168	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,507	\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,904	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$160,000	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Los profesores dedican tiempo cada año a mejorar sus habilidades docentes y a ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. Las Oficinas de Educación de los condados de Tehama, Butte y Glenn ofrecen amplias oportunidades de aprendizaje adicional que incluyen: prácticas informadas sobre el trauma, diseño universal para el aprendizaje, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y formaciones específicas del currículo para las adopciones. Afortunadamente, cada dos miércoles es uno de los Días de Instrucción Limitada en toda la escuela, lo que permite a los profesores disponer de tiempo para desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional y tiempo de colaboración. La pandemia ha creado la necesidad de una formación más amplia en tecnología, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y medios para cerrar la brecha de aprendizaje que se ha creado con la pandemia. Los profesores tienen y siguen ampliando sus conocimientos y su dominio de la tecnología. Los profesores reconocen la necesidad de un desarrollo profesional para la salud socioemocional de los estudiantes, también reconocen la necesidad de identificar a los estudiantes que han experimentado una mayor pérdida de aprendizaje que sus compañeros. El modelo de comunidades de aprendizaje profesional utilizado en WIS es eficaz para que los profesores puedan colaborar y debatir sobre todos los alumnos de la escuela.

Se fomenta y financia la formación profesional a través de los Fondos de Formación Profesional del WUSD. Se anima al personal que trabaja directamente con nuestros subgrupos significativos a participar en cursos de formación sobre estudiantes de inglés, formación para jóvenes de crianza temporal o sin hogar, prácticas informadas sobre traumas y comprensión de los fundamentos de la pobreza. El WUSD encuesta al personal para recabar su opinión sobre los temas que consideran necesarios para la formación profesional. Además, con cualquier adopción de un nuevo plan de estudios, nuestros profesores reciben formación en la implementación del nuevo plan de estudios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 Part days; 2 Full days	13 Part Days; 2 Full days	13 Part