

Escuela Preparatoria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Willows
Dirección	203 North Murdock Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Willows, CA 95988
Número Telefónico	(530) 934-6611
Director/a	Julie Carriere
Dirección de Correo Electrónico	juliecarriere@willowsunified.org
Sitio Web Escolar	http://whs.willowsunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11-62661-1132851

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Willows es una escuela preparatoria integral de cuatro años de duración. Se encuentra en el condado de Glenn, en el norte del valle de Sacramento. La escuela preparatoria Willows es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Willows con una inscripción aproximada de 480.

A la Escuela Preparatoria Willows se le concedió una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) de seis años en 2018 con una revisión exitosa de tres años completada en 2021. WHS se enorgullece de preparar a los estudiantes para varias vías diferentes más allá de la escuela preparatoria. En promedio, el 40% de cada clase en los últimos cinco años tomó la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y el 70% tomó la Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés) como parte de su preparación para la educación superior. Los numerosos programas de educación técnica profesional que se ofrecen en la escuela proporcionan a los estudiantes opciones de trayectorias profesionales.

Hay una pizarra completa de equipos atléticos de los deportes de primer año a los deportes del equipo de primer nivel para los hombres y las mujeres a participar en la Escuela Preparatoria Willows. Entre ellas se incluyen el fútbol, el voleibol, la natación, la animación, el tenis, el campo a través, el baloncesto, la lucha libre, el fútbol, el atletismo, el golf, el béisbol y el softball. La escuela preparatoria es miembro de la Liga del Valle de Sacramento bajo la dirección de la Sección Norte de la Federación Interescolar de California. Además del programa de atletismo, hay clubes y organizaciones de liderazgo como Key Club, Our Minds Matter, FCCLA, STEAM Club (Robótica), Friday Night Live, S.W.A.T. (Estudiantes contra el tabaco), E-SPORTS,

Panorama Escolar para 2022-23

Futuros Granjeros de América, Federación Escolar de California, Club Musical de la Escuela Preparatoria Willows, Club de Interacción, Decatlón Académico y el Club de Español.

En una reciente encuesta realizada a los padres, ellos indicaron que tienen un sentimiento de participación, se sienten bienvenidos y apoyan la escuela y sus objetivos. Hay tres organizaciones activas de apoyo a los padres/comunidad, los refuerzos de Música, los de la FFA y los de la Escuela Preparatoria Willows. Las tres organizaciones proporcionan una ayuda inestimable para el funcionamiento de los programas deportivos, académicos y musicales. Cada año, el club de refuerzo de la escuela preparatoria Willows dona aproximadamente \$20,000 a esos programas. Además, cada año los padres de los estudiantes de último curso organizan una Noche de Graduación Sobria. Además, hay muchas organizaciones y clubes de servicio que conceden becas y ayudas educativas a nuestros meritorios alumnos de último grado. Seguimos mejorando y actualizando nuestro acceso al mundo del conocimiento a través de la tecnología informática para nuestro personal y nuestros alumnos. Nos estamos preparando para afrontar el reto de nuestra cambiante población estudiantil local y los cambios curriculares que están aplicando el consejo escolar, el Departamento de Educación del Estado y el Gobernador. Nos comprometemos a proporcionar la mejor educación posible a todos nuestros alumnos en un ambiente seguro y acogedor, diseñado pensando en el éxito de nuestros estudiantes. Los objetivos por los que luchamos en WHS son establecer una cultura escolar de alto rendimiento con una enseñanza y un aprendizaje de calidad, proporcionar acceso a las clases de nivel de grado, asegurarnos de que los estudiantes están inscritos en secuencias de cursos alineados con el Instituto o con los estudios académicos / Educación de Carrera Técnica, y desarrollar y mantener un método sistemático para asociarse con los estudiantes, los padres y los recursos de la comunidad para mejorar el compromiso de los estudiantes. La escuela preparatoria Willows prepara a todos los estudiantes para tener la capacidad de ser A-G y estar listos para el Instituto o las carreras profesionales en la graduación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	109
10° Grado	123
11° Grado	141
12° Grado	101
Inscripción Total	474

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.0
Masculino	53.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.9
Asiático	5.3
Afroamericano	1.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	50.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	39.2
Estudiantes del Inglés	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	77.4
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	83.58	56.80	86.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	5.77	3.80	5.91	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	10.60	4.80	7.37	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	65.80	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.60	77.91	58.20	85.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.17	2.00	2.95	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.20	13.55	4.30	6.42	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.34	1.00	1.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.90	100.00	67.80	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	1.20	2.40

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	3.20
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.90	17.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.20	16.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	5 de enero de 2023
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lengua de Literatura (McDougall Littell) 9-12 Lectura, escritura y lenguaje de Edge (Hampton-Brown) Literatura de Perrine (Cengage 2018)	Sí	0
Matemáticas	Matemáticas Aceleradas, Matemáticas Básicas (Fearon) Algebra 1, Algebra 2 (Prentice Hall), Geometry, Pre-Calculus, Calculus (Prentice Hall), CPM (College Preparatory Mathematics), Algebra (AGS), Core Connections, Integrated 1 - 3 (CPM 2015-16).	Sí	0
Ciencias	Biología Moderna, Química, Física, Sistemas Terrestres, Biología Sistemas Vivos, Química (Glencoe, Holt, Prentice Hall, Mosby, & AGS))Física Conceptual (11ª Edición)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Historia de Estados Unidos de Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), American Reconstruction, Enduring Vision (Houghton-Mifflin & McDougal Littell), United States History, The 20th century, World History, The Modern World , Voyages in World History Edición AP	Sí	0

Idioma Extranjero	Senderos 1, 2, 3 (Vista Higher Learning) The Joy of Signing (Gospel Pub. House)		0
Salud	Glencoe Health (McGraw Hill 2022)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Willows se enorgullece de ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian la escuela a diario con los baños limpiados a diario. El personal de mantenimiento a nivel del distrito está disponible para todas las escuelas en el distrito, proporcionando paisajes bien cuidados y asegurando que las instalaciones siempre estén en buen estado de operación.

En agosto del 2018, nuestro Distrito usó nuestro Bono de la Medida B con actualizaciones en las instalaciones de la Escuela Preparatoria de Willows. Completaron el baño y el nuevo piso de la cafetería, las nuevas gradas para gimnasios, un nuevo sistema de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) y mejoras, y vestuarios y baños remodelados para niñas y niños. Además, nuestro Distrito está comprometido con la tecnología y el suministro de recursos y herramientas para nuestros alumnos con financiación para la compra de dispositivos tecnológicos.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los controles de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) son antiguos y obsoletos, con frecuencia tienen problemas y no requerirán calor o enfriamiento cuando sea necesario.
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X	X		Cucarachas y otras alimañas presentes en los meses más cálidos.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El baño de niños tiene grietas en los azulejos de la pared y en el urinario se cierra con la pared exterior debido al cambio de suelo. El baño tiene un olor constante a orina.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X	X		Las lluvias excesivas provocan la saturación del suelo y filtraciones en algunas de los salones más antiguos. Un drenaje insuficiente en los edificios más antiguos provoca goteras en los talleres metalúrgicos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	38	N/A	24	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	21	N/A	17	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	125	91.24	8.76	38.40
Femeninas	59	52	88.14	11.86	46.15
Masculinos	77	72	93.51	6.49	31.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	74	69	93.24	6.76	31.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	41	87.23	12.77	43.90
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	18.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	100	91.74	8.26	37.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	129	94.16	5.84	20.93
Femeninas	59	54	91.53	8.47	27.78
Masculinos	77	74	96.10	3.90	16.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	74	71	95.95	4.05	18.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	43	91.49	8.51	23.26
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	18.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	109	103	94.50	5.50	19.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18	15	83.33	16.67	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.48	14.41	16.9	14.79	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	238	222	93.28	6.72	14.41
Femeninas	116	105	90.52	9.48	16.19
Masculinos	121	116	95.87	4.13	12.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	121	115	95.04	4.96	13.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	94	84	89.36	10.64	15.48
Estudiantes del Inglés	18	17	94.44	5.56	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	181	170	93.92	6.08	14.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.45	3.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Willows ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica destinados a ayudar a los estudiantes a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación técnica profesional están abiertos a todos los estudiantes, WHS tiene cuatro vías: Recursos naturales agrícolas, carreras de salud, transporte automotriz y hospitalidad y turismo (artes culinarias, desarrollo infantil) preparan a todos los estudiantes para el Instituto y / o carreras profesionales.

Vía de los Recursos Naturales Agrícolas- Curso introductorio: Materias básicas Ag, - Cursos de concentrador; Ag Mecánica, Ag Biología, Ag Soldadura 1 & 2, Ag Madera 1, Ag Ciencias de Plantas, Ag Ciencias Animales y cursos de conclusión: Ag Soldadura 2/3, Ag Madera 2/3, Operaciones Agrícolas, Temas Ag

Itinerario de carreras de salud - Curso introductorio: Terminología médica - Curso concentrador: Medicina del Deporte - Cursos de conclusión: Carreras médicas

Trayectoria de transporte automotriz - Curso introductorio- Auto 1- Curso concentrador: Auto 2- Curso de conclusión: Auto 3
Trayectoria de Hospitalidad y Turismo (Artes Culinarias, Desarrollo Infantil) - Curso introductorio- Gestión de la vida- Cursos de concentración: Desarrollo Infantil 1, Arte Culinario 1- Cursos de conclusión; Desarrollo Infantil 2 y Arte Culinario 2

Agricultura y Recursos Naturales- Futuros Granjeros de América (FFA) Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica: Alex Parisio (Agricultura), Larry Maben (Agricultura), Jeromy Geiger (Transporte Agrícola), Jim Jones (Banca Agrícola), Doug Bell (Educador), Bill Carriere (Negocios Agrícolas), Chuck Crete (Soldadura), Gene Massa (Agricultura), Seth Fiack (Agricultura), Eric Peters (Mecánica), Brian Wunsch (Horticultura), Randy Lindsey (Mecánica/Fabricación), Staci Alves (Profesora).

Transporte Automotriz- Steve Scalvini (Profesor), Programa Automotriz del Instituto Butte

Carreras de Salud- Oficina de Educación del Condado de Glenn Consorcio Médico - Traci Torres (Enfermera/Educadora) Glenn Medical

Hostelería y Turismo (Artes Culinarias, Desarrollo Infantil) Afiliación de Ciencias de la Familia y del Consumidor (FCCLA) Kathy Poldervaart (Maestra), Christina Ocampo (Servicio de Alimentos/Hostelería), Erin Munjar (Dietista), Marsha Squire (Educación Elemental)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	409
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.19
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	48.98

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.9%	97.9%	97.9%	97.9%	97.9%
7° Grado	94.1%	97%	97%	96%	97%
9° Grado	97.3%	95.5%	98.2%	95.5%	97.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres tienen muchas oportunidades de involucrarse en la educación de sus hijos: Este año hemos celebrado, Día de la Carrera de la Comunidad, Noche de Regreso a Clases, Noche de Proyectos / Visita Escolar, Club de refuerzo de la escuela preparatoria Willows, de FFA, del Club de Música, Consejo Escolar, Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, y como padres voluntarios en el salón de clases y a través de los muchos clubes en el plantel. Nuestro distrito también ha creado un equipo de compromiso con los padres con dos empleados bilingües que llegan a nuestra comunidad a diario.

Póngase en contacto con la directora de la escuela, Julie Carriere, llamando al 530-934-6611, para saber cómo puede participar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.8	2.9		8.2	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.3	96.2		87.7	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	104	100	96.2
Femeninas	58	55	94.8
Masculinos	46	45	97.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	48	98.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	45	43	95.6
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	83	80	96.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	505	499	143	28.7
Femeninas	229	226	61	27.0
Masculinos	275	272	82	30.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	5	45.5
Asiáticos	25	25	4	16.0
Afroamericanos	7	7	3	42.9
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	254	250	65	26.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	197	195	62	31.8
Estudiantes del Inglés	55	53	21	39.6
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	13	13	2	15.4
De Escasos Recursos Económicos	398	392	125	31.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	79	76	36	47.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.67	4.62	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	3.46	7.33	2.38	4.74	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.20	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.33	0.20
Femeninas	5.24	0.44
Masculinos	9.09	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.87	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.11	0.51
Estudiantes del Inglés	10.91	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.29	0.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.39	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Se ha desarrollado e implementado un amplio plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con el SB 187. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente- Código Rojo, procedimiento de evacuación/reubicación, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia por bomba, terremoto, vertido químico, delito en curso e incendio/explosión. El personal y los alumnos practican cada semestre los simulacros de incendio, terremoto y el Código Rojo de Bloqueo. Los profesores y los alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una alta prioridad en la escuela preparatoria Willows. El plan fue revisado y actualizado en octubre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	16	
Matemáticas	21	12	11	
Ciencia	23	6	5	
Ciencia Social	21	8	8	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	12	12	2
Matemáticas	18	13	11	1
Ciencia	25	2	7	
Ciencia Social	22	5	13	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	23	12	
Matemáticas	19	21	10	
Ciencia	14	11	2	
Ciencia Social	20	9	11	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	237

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,596	\$1,412	\$9,184	\$74,586
Distrito	N/A	N/A	\$9,037	\$81,767
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.6	-9.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.8	2.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Estamos obligados a informar los datos financieros del año escolar 2021-22 por el Departamento de Educación de California. Puede solicitar datos financieros más recientes a la oficina del distrito. Es importante tener en cuenta que cuando se comparan los salarios de los profesores y de los administrativos, estos salarios incluyen los BOSS (Beneficios en la Tabla Salarial).

Gasto por estudiante:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero informamos de nuestro gasto global por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-22.

Hemos desglosado los gastos según el tipo de fondos utilizados para pagarlos. Los fondos no restringidos pueden utilizarse para cualquier fin lícito. Los fondos restringidos, sin embargo, deben gastarse para fines específicos establecidos por requisitos legales o por el donante. Los ejemplos incluyen fondos para materiales de instrucción y fondos para capacitación de maestros y directores.

Junto a las cifras de los promedios del distrito y del estado, mostramos el porcentaje por el cual el gasto de la escuela varía de los promedios del distrito y del estado. Por ejemplo, calculamos la desviación de la escuela respecto a la media del distrito utilizando esta fórmula:

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,840	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,635	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,220	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,168	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,507	\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,904	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$160,000	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	10.2
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

Los profesores dedican tiempo cada año a mejorar sus habilidades docentes y a ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. Este año dedicamos dos días completos antes de que comenzaran las clases para que el personal pudiera preparar la instrucción en el aula y aprovechar todo su dominio de la tecnología para ofrecer la mejor instrucción y experiencia de aprendizaje posibles. Se reserva tiempo para su capacitación continua y su formación profesional. Los días de colaboración se programan cada dos miércoles con reuniones adicionales del personal una vez al mes para discutir e implementar la dirección para abordar las guías de ritmo, las normas esenciales, las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes, las prácticas de Aprendizaje Social y Emocional, el crecimiento de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para Inglés y Matemáticas y el rendimiento general de los estudiantes basado en los resultados de las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de años anteriores, y también para sobresalir con nuestra acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Las comunidades profesionales de aprendizaje y la colaboración son una parte importante de nuestro proceso académico porque la excelencia académica es importante para nosotros.

Asimismo, se fomenta y financia la formación profesional a través de los Fondos de Desarrollo Profesional del Distrito. Esto ha permitido a los profesores la oportunidad de encontrar desarrollo y apoyo específicos para cada materia en lugar de que la administración intente encontrar algo que funcione bien para la mayoría del personal. También permite un enfoque más personalizado que la administración realmente fomenta.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 Part days; 2 Full days	13 Part	13 Partial