

Escuela Primaria Murdock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

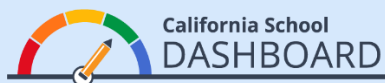
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Murdock
Dirección	655 French St
Ciudad, Estado, Código Postal	Willows, CA 95988
Número Telefónico	(530) 934-6640
Director/a	Miguel Barriga
Dirección de Correo Electrónico	mbarriga@willowsunified.org
Sitio Web Escolar	http://mes.willowsunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11-62661-6007603

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Murdock, ubicada en 655 French Street en Willows, California, está aproximadamente a 85 millas al norte de Sacramento en la sección norte del Valle Central de California. La escuela primaria Murdock cuenta con treinta y dos profesores que atienden a unos 600 alumnos de los grados TK-5. Los alumnos y las familias que proceden de esta comunidad rural son en su mayoría hispanos y blancos, y más del 31% son estudiantes de inglés.

El plan de estudios consta de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y música, según lo dispuesto por el Consejo Estatal de Educación y lo establecido en las directrices del plan de estudios del distrito. El plan de estudios está alineado con las Normas Básicas de California y guiado por nuestros marcos curriculares de California. Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos proporcionamos una intervención de instrucción directa vinculada a nuestro programa de intervención y apoyo al comportamiento positivo. Contamos con un equipo completo de servicios de apoyo que incluye un orientador de tiempo completo, una enfermera, especialistas en programas, un terapeuta del habla y lenguaje y un equipo de intervención en crisis (PRISM).

La Escuela Primaria Murdock es un lugar extraordinario lleno de tradiciones y personas que marcan la diferencia en la vida de cada alumno. Nuestro personal docente y personal de la escuela creen firmemente que las relaciones significativas con nuestros alumnos, familias y nuestra comunidad son la base de nuestro éxito. Proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor centrado en nuestros pilares de seguridad, respeto y responsabilidad. En el plantel de Murdock las expectativas de toda la escuela son evidentes en todo lo que hacemos. Desde nuestros salones hasta nuestros patios de

Panorama Escolar para 2022-23

recreo y nuestras zonas comunes, somos respetuosos, responsables y seguros. La toma de decisiones compartida por nuestro personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad proporciona un entorno escolar propicio para el aprendizaje, fomenta un ambiente familiar, promueve el orgullo por la escuela y por uno mismo y anima a los niños a convertirse en estudiantes de formación continua. Creemos que "¡El éxito empieza en Murdock!"

Declaración de la misión

El éxito comienza en Murdock: Formar ciudadanos seguros de sí mismos, creativos y solidarios para el mañana.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	84
2° Grado	122
3° Grado	96
4° Grado	100
5° Grado	96
Inscripción Total	591

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
No Binario	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.7
Asiático	4.9
Afroamericano	0.8
Filipino	0.0
Hispano o Latino	51.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	36.5
Estudiantes del Inglés	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	85.6
Alumnos con Discapacidades	10.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.50	96.23	56.80	86.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	5.91	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.77	4.80	7.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.50	100.00	65.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		9 de mayo de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Punto de Referencia Avanzado 2017	Sí	0
Matemáticas	2015 McGraw-Hill Matemáticas de todos los días.	Sí	0
Ciencias	2008 MacMillan/McGraw Hill California Science & 2019 Mystery Science (programa en línea, donde los alumnos no tienen una copia impresa asignada)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	2019 Weekly Studies-Social Science/2021 K-5 McGraw-Hill Education, 2019 Impact: California Social Studies	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela original se construyó en la década de 1950, no obstante, la escuela primaria Murdock se enorgullece de ser un plantel seguro, limpio y bien cuidado. Tres conserjes de tiempo completo limpian a diario los salones, la oficina, los baños y las zonas de servicio de alimentos. Toda la escuela está vigilada de cerca por los administradores para informar de cualquier percance imprevisto que pueda necesitar la atención inmediata de nuestro personal de conserjes.

Los edificios principales de la escuela primaria Murdock se construyeron en 1952. En 1971, 1985, 1987, 1992 y 2000 se colocaron edificios portátiles para salones. Los edificios principales han sido actualizados varias veces para incluir: Instalación de calefacción y refrigeración, alfombras y nueva iluminación que ha ayudado a mantener la eficiencia y la estructura del edificio. En 2015-2016, Murdock obtuvo un nuevo techo y pintura nueva. La cafetería / sala de usos múltiples está disponible para acomodar nuestro programa de servicio de alimentos y nuestro programa de música. La escuela está en buenas condiciones a pesar de su antigüedad.

Para determinar el estado de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a realizar una inspección utilizando una encuesta llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, que emite la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Muchos salones tienen una alfombra manchada y desgastada. El sistema de control de las unidades de calefacción, aire acondicionado y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) es muy antiguo y obsoleto. Tenemos muchos problemas a lo largo del año con los controles porque no funciona. Cuando esto sucede, los salones individuales no se calientan ni enfrían.
Interior: Superficies Interiores			X	Las alas 100 y 200 de los pisos del edificio principal fueron sustituidas en el verano de 2021. Las alas 300 y 400 de los pisos del edificio principal fueron sustituidas en el verano de 2022.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hay cucarachas, hormigas y roedores, pero la reducción es constante.
Eléctrico	X			Algunos circuitos pueden sobrecargarse debido al aumento de las cargas debido a la tecnología añadida.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Los sistemas de agua filtrada se agregaron en tres ubicaciones en el plantel escolar en 2020.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Baños- azulejo de la pared agrietado debido al asentamiento del edificio y problemas de drenaje en los baños del ala 200.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se agregaron nuevas cercas perimetrales y puertas en el otoño de 2021.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	24	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	17	N/A	17	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	271	94.10	5.90	18.82
Femeninas	137	129	94.16	5.84	24.81
Masculinos	151	142	94.04	5.96	13.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	156	146	93.59	6.41	14.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	25.00
Blancos	100	95	95.00	5.00	26.32
Estudiantes del Inglés	92	86	93.48	6.52	8.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	252	236	93.65	6.35	17.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	272	94.44	5.56	16.97
Femeninas	137	130	94.89	5.11	17.05
Masculinos	151	142	94.04	5.96	16.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	156	147	94.23	5.77	10.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	16.67
Blancos	100	95	95.00	5.00	28.42
Estudiantes del Inglés	92	86	93.48	6.52	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	252	237	94.05	5.95	16.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.37	17.58	16.9	14.79	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	95	91	95.79	4.21	17.58
Femeninas	42	41	97.62	2.38	21.95
Masculinos	53	50	94.34	5.66	14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	47	95.92	4.08	8.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	40	38	95	5	31.58
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	7.41	4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	74	94.87	5.13	17.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.9%	97.9%	97.9%	97.9%	97.9%
7º Grado	94.1%	97%	97%	96%	97%
9º Grado	97.3%	95.5%	98.2%	95.5%	97.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Primaria Murdock tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa. Nuestra PTO se enfoca en tres objetivos principalmente:

- Organizar a los padres para actividades estudiantiles y familiares especiales que mejoran y benefician a la escuela Murdock.
- Recaudar fondos para apoyar el aprendizaje en el salón de clases, el éxito de los alumnos y actividades divertidas.
- Facilitar la información entre la escuela y los padres y ,así, desarrollar relaciones con la comunidad.

Además, la escuela Primaria Murdock ofrece muchas otra oportunidades para la participación de los padres, las cuales incluyen pero no se limitan a:

- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor para Estudiantes de Inglés
- Voluntarios del Salón de Clases
- Voluntarios de la Biblioteca
- Voluntarios de la PTO
- Conductores y acompañantes en las excursiones escolares
- Café Social con el Director
- Actividades del Equipo de Involucración de los Padres

Favor de comunicarse con el director de la escuela al 530-934-6640 para recibir más información acerca de cómo participar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					8.2	4.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación					87.7	92.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	637	625	205	32.8
Femeninas	300	294	92	31.3
Masculinos	337	331	113	34.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	17	16	10	62.5
Asiáticos	29	29	13	44.8
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	333	327	102	31.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	3	20.0
Blancos	234	229	74	32.3
Estudiantes del Inglés	209	206	66	32.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	1	33.3
Indigentes	8	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	544	535	189	35.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	73	29	39.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	4.62	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.16	1.88	2.38	4.74	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.88	0.00
Femeninas	1.00	0.00
Masculinos	2.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11.76	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.14	0.00
Estudiantes del Inglés	0.48	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.74	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Un plan extensivo de seguridad escolar distrital, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - Código Rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros mensualmente, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de Encierro/Evacuación dos veces al año. Los maestros y alumnos están familiarizados con todos los procedimientos.

La zona escolar es monitoreada por el personal escolar. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección escolar y portar un pase de visitante. Murdock tiene un sistema de cámaras de vigilancia que graba la actividad durante y fuera del horario de clases. La Primaria Murdock también usa el Sistema de Manejo de Emergencias Catapult para notificar a todo el personal y al equipo de seguridad sobre posibles problemas de seguridad en el plantel. La seguridad es de gran importancia y una prioridad de la Escuela Primaria Murdock. El plan de seguridad ha sido revisado y actualizado en octubre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	23		4	
5° Grado	23		4	
Otro	3	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	17	5		
2° Grado	19	3	1	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	16	3	2	
5° Grado	18	4		
Otro	52	1		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	24		5	
3° Grado	24		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	24		4	
Otro	4	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	591

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	03
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	5.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,480	\$1,052	\$8,428	\$82,718
Distrito	N/A	N/A	\$9,037	\$81,767
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.0	1.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.4	12.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Estamos obligados a reportar los datos financieros del año escolar 2019-2020 por el Departamento de Educación de California. Los datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido en la oficina del distrito. Es importante notar al comparar los salarios de los maestros y de los administradores, que estos salarios incluyen el Programa de Beneficios del Salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2019-2020.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Los fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Los fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante; por ejemplo, fondos para materiales docentes, apoyo de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varían los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula:

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,840	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,635	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,220	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,168	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,507	\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,904	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$160,000	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La Oficina de Educación del Condado de Glenn ofrece a nuestros maestros un día completo de talleres enfocados en la integración de la tecnología en la instrucción. Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento en las materias que enseñan. Hay muchas oportunidades para la formación profesional con un enfoque en la escuela respecto a las Normas Básicas, la Instrucción directa explícita y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Algunos maestros son voluntarios y participan en subvenciones de formación profesional que mejoran la instrucción en matemáticas y en ciencia. Nuestro enfoque de formación profesional se pone en las tecnologías, PBIS y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 Part days; 2 Full days	17 Part	17 Part