

Escuela Secundaria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Willows
Dirección	1145 West Cedar Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Willows, CA 95988
Número Telefónico	(530) 934-6633
Director/a	Chris Harris
Dirección de Correo Electrónico	charris@willowsunified.org
Sitio Web Escolar	http://wis.willowsunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11-62661-6007611

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el Distrito Escolar Unificado de Willows y atiende a alumnos de 6º, 7º y 8º año en la comunidad de Willows. Willows se encuentra en el condado de Glenn en el norte del valle de Sacramento en el norte de California. La Secundaria Willows es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Willows con una matrícula aproximada de 310 alumnos. La Secundaria Willows se esfuerza por establecer una cultura escolar de alto rendimiento con enseñanza y aprendizaje de calidad. Nos enorgullecemos de que cada alumno tenga acceso a todos los programas ofrecidos en nuestra escuela. Estamos increíblemente orgullosos de nuestra comunidad en general y damos la bienvenida a nuestra tremenda diversidad a la que servimos. El objetivo de nuestro distrito y escuela es desarrollar y mantener métodos sistemáticos para asociarse con nuestros alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad para aumentar el compromiso. Nos referimos a nosotros mismos como un equipo, específicamente, ¡Equipo WIS!

Es el deseo de nuestra diversa comunidad escolar proveer un ambiente seguro y enriquecido de aprendizaje estudiantil donde:

- Todos los alumnos son valorados.
- Educación es una responsabilidad compartida - requiriendo cooperación entre los alumnos, el hogar, la escuela, y la comunidad
- Todos los alumnos pueden aprender - dado el tiempo y apoyo necesario
- Aprendizaje es un continuo proceso - requiriendo auto motivación, auto orientación, flexibilidad, y adaptabilidad
- Todos los alumnos merecen un ambiente seguro y acogedor en donde pueden aprender - promoviendo autoestima, tolerancia, y compasión
- Todos los alumnos necesitan saber resolver problemas - teniendo la habilidad de encontrar, utilizar, y evaluar información
- La Cooperación y la Colaboración es esencial para un papel productivo en la sociedad - requiriendo sensibilidad, aprecio, y respeto mutuo
- Unas altas expectativas son esenciales para que los alumnos logren su potencial.

Estamos orgullosos de nuestras oportunidades de enriquecimiento en expansión, que incluyen: banda, carpintería, lenguaje de señas estadounidense y arte. La Secundaria Willows ofrece diversos niveles de intervención antes, durante y después de la escuela para alumnos que pueden necesitar apoyo en sus clases. Cada nivel de año tiene un período dedicado a nuestra población de estudiantes de inglés.

El distrito también emplea a dos auxiliares de Estudiantes del inglés para trabajar en estrecha colaboración con los alumnos que necesitan más apoyo. Además, el distrito emplea a un asesor escolar de tiempo completo para identificar las necesidades

Panorama Escolar para 2021-22

académicas de los alumnos, desarrollar planes individualizados de 10 años y asesorar y referir a los alumnos que están en crisis. El WUSD también tiene contratos con la Oficina de Educación del Condado de Glenn y tiene un psicólogo escolar FTE del 80%. GCOE también tiene 2 maestros de Educación Especial FTE en el sitio que atienden a nuestra población de alumnos con discapacidades. La Secundaria Willows también tiene el programa GCOE Osprey. Este programa atiende a alumnos de los niveles de año 1^o-8^o que son moderados-severos en el programa de educación especial.

Nuestro plantel escolar es vasto. Tenemos un personal de servicio de patio que supervisa a los alumnos de 7:15 a.m. a 8:15 a.m. y luego nuevamente de 11:45 a.m. a 12:45 p.m. Cuidan a los alumnos en el patio de recreo, en la cafetería y en el área de patio en el plantel escolar. El personal de servicios de alimentos proporciona desayunos y almuerzos a nuestros alumnos. Estas comidas se preparan en la Preparatoria Willows y se transportan a WIS a través del vehículo del distrito. Nuestro personal de mantenimiento y limpieza mantiene nuestro plantel escolar seguro y con un aspecto fantástico en todo momento. En el otoño de 2021, se instaló un nuevo sistema de Climatización en el gimnasio. En el año escolar 2021-22, se actualizarán los relojes, la alarma y el sistema de megafonía. El WUSD también está planeando actualmente nuevas actualizaciones en el plantel escolar de WIS.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	94
7° Grado	105
8° Grado	94
Inscripción Total	293

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4
Asiático	4.1
Afroamericano	1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	54.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	36.2
Estudiantes del Inglés	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	80.5
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.1	77.8	56.8	86.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.2	1.3	0.2	0.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.7	11.3	3.8	5.9	12115.8	4.4
Desconocido	1.5	9.6	4.8	7.4	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.6	100.0	65.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.1
Opciones de Asignación Local	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.7

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		20 de octubre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6o año - 2017 Houghton Mifflin Harcourt Collections 7o año - 2017 Study Sync- McGraw Hill - Course 2 8o año - 2017 Study Sync- McGraw Hill-Course 3	Sí	0
Matemáticas	6o, 7o, 8o año - CPM (College Preparatory Mathematics) - 2013	Sí	0
Ciencias	Focus on Earth Science (6o año)/Focus on Life Science (7o año)/Focus on Physical Science (8o año) Glenncoe/McGraw. 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	6o, 7o, 8o año - IMPACT. McGraw Hill. 2019	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Música - 6º año - Simon & Schuster (Música del Mundo), Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelenci Bk. 1) 7º / 8º año- Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelencia Bk. 2)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Willows se enorgullece de un plantel escolar limpio y seguro. Con ese fin, el personal de mantenimiento es consistente en su mantenimiento, rápido para responder a cualquier área de preocupación y minucioso en el mantenimiento de todos los aspectos de nuestro plantel escolar. Tenemos un conserje de tiempo completo durante el horario escolar y otro FTE después de la escuela que limpia todos los salones de clases, baños y áreas en el plantel escolar. En el otoño de 2021, se actualizó el sistema de Climatización en el gimnasio. En el otoño/invierno de 2021, se instaló una nueva marquesina frente a la escuela. El equipo de mantenimiento y terrenos hace un gran trabajo al mantener todas nuestras escuelas en funcionamiento, los terrenos se ven atractivos y todas las instalaciones en orden operativo.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Nueva Climatización en el gimnasio en 2021.
Interior: Superficies Interiores	X			Hay murciélagos viviendo fuera de los salones, entre las paredes y la línea del techo. Hemos cubierto con espuma aislante las grietas y las murciélagos siguen rompiéndolo y entrando.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Hay murciélagos viviendo fuera de los salones, entre las paredes y la línea del techo. Hemos cubierto con espuma aislante las grietas y las murciélagos siguen rompiéndola y entrando. Todos los bebederos fueron reemplazados este año.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	294	283	96.26	3.74	26.24
Femeninas	153	149	97.39	2.61	29.05
Masculinos	141	134	95.04	4.96	23.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100	0	21.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	157	95.73	4.27	21.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	98	95	96.94	3.06	33.68
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	5.36	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	24	100	0	12.5
De Escasos Recursos Económicos	234	225	96.15	3.85	21.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	294	282	95.92	4.08	20.92
Femeninas	153	149	97.39	2.61	25.50
Masculinos	141	133	94.33	5.67	15.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	35.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	157	95.73	4.27	15.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	98	95	96.94	3.06	26.32
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	5.36	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	24	24	100.00	0.00	20.83
De Escasos Recursos Económicos	234	224	95.73	4.27	16.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	30	90.91	9.09	6.67

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	14.61	N/A	16.90	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	89	95.70	4.30	14.61
Femeninas	48	46	95.83	4.17	17.39
Masculinos	45	43	95.56	4.44	11.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	44	93.62	6.38	6.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	34	97.14	2.86	29.41
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	71	67	94.37	5.63	13.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	51
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Willows y la Escuela Secundaria Willows se comprometen a desarrollar y mantener un método sistemático para asociarse con alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad para aumentar la involucración. Damos la bienvenida a la participación de los padres y la comunidad en la Secundaria Willows. Tratamos de proporcionar amplias oportunidades para que nuestros padres y la comunidad participen. Estas oportunidades son la Noche de Regreso a Clases, los clubes de refuerzo para padres, el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC / DELAC), asistir a conciertos de música y eventos deportivos, el Consejo del Sitio Escolar, participar como voluntario, recaudaciones de fondos en clase y la Visita Escolar y graduación de fin de año. Comuníquese con Chris Harris, director al 530-934-6633 para obtener más información sobre las oportunidades de participar.

El Distrito WUSD también ha creado el Equipo de Involucración de los Padres. Este equipo está diseñado específicamente para realizar actividades de alcance a nuestros padres y lograr que se involucren y respondan cualquier pregunta, inquietud y / o percepción errónea sobre nuestros programas y recursos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	319	310	79	25.5
Femeninas	165	158	39	24.7
Masculinos	154	152	40	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	2	33.3
Asiáticos	14	14	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	170	166	47	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	114	110	28	25.5
Estudiantes del Inglés	58	57	19	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	5	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	257	250	69	27.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	39	12	30.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.14	4.08	5.50	2.38	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.52	4.62	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.08	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	8.44	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	7.14	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.63	0.00
Estudiantes del Inglés	3.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.32	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Un plan extensivo de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - Código Rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y Encierro de Código Rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una prioridad en la escuela secundaria Willows. El plan fue repasado y actualizado en octubre del año 2020.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	10	5	3
Matemáticas	18	7	4	3
Ciencia	3	2		
Ciencia Social	22	4	5	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	7	7	
Matemáticas	14	9	7	
Ciencia	15	7	6	
Ciencia Social	17	7	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	7	6	
Matemáticas	15	10	2	1
Ciencia	19	4	6	
Ciencia Social	24	2	5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	293

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,311	\$853	\$9,458	\$95,144
Distrito	N/A	N/A	\$9,037	\$82,964
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.6	13.7
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.3	28.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Estamos obligados a reportar los datos financieros del año escolar 2019-2020 por el Departamento de Educación de California. Los datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido en la oficina del distrito. Es importante notar al comparar los salarios de los maestros y de los administradores, que estos salarios incluyen el Programa de Beneficios del Salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2019-2020.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Los fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Los fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante; por ejemplo, fondos para materiales docentes, y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Todos los alumnos del quinto al octavo año tienen acceso a clases diarias de intervención de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Las intervenciones se llevan a cabo antes y después de clases, y durante la hora de almuerzo y son financiadas por Título I.

Los programas suplementarios son apoyados con fondos restringidos, empleando un maestro, un consejero y un auxiliar docente, y estos programas son financiados por Título I y becas rurales y de bajo ingresos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,840	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,635	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,220	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,168	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,507	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,904	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$175,883	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento de las materias que enseñan. Las Oficinas de Educación de los Condados de Tehama, Butte y Glenn brindan amplias oportunidades para el aprendizaje adicional que incluyen: prácticas informadas sobre el trauma, diseño universal para el aprendizaje, Aprendizaje Socioemocional, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y capacitaciones específicas del currículo para adopciones. Afortunadamente, cada dos miércoles es un día mínimo en toda la escuela que permite a los maestros tiempo para desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional y tiempo de colaboración. La pandemia ha creado la necesidad de una capacitación más amplia en tecnología, SEL y medios para cerrar la brecha de aprendizaje que se ha creado a través de la pandemia. Los maestros han construido y continúan construyendo sobre su conocimiento y competencia tecnológica. Los maestros reconocen la necesidad de formación profesional para la salud socioemocional de los alumnos, también reconocen la necesidad de identificar a los alumnos que han experimentado una mayor pérdida de aprendizaje que sus compañeros. El modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizado en WIS es efectivo para que los maestros puedan colaborar y tratar a cada alumno en la escuela.

La formación Profesional es alentada y financiada a través de los Fondos de Formación Profesional del Distrito WUSD. Se alienta al personal que trabaja directamente con nuestros subgrupos significativos a participar en capacitaciones para los Estudiantes del inglés, capacitación para jóvenes de crianza / indigentes, prácticas informadas sobre el trauma y comprensión de los fundamentos de la pobreza. El distrito WUSD encuesta al personal para recopilar información sobre qué temas consideran necesarios para la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 Part days; 2 Full days	13 Part days; 2 Full days	13 Part Days; 2 Full days

Distrito Escolar Unificado Willows

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	648	93.91	6.09	27.60
Femeninas	327	312	95.41	4.59	33.44
Masculinos	363	336	92.56	7.44	22.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	13	92.86	7.14	16.67
Asiáticos	28	26	92.86	7.14	11.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	352	94.88	5.12	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	36.84
Blancos	246	228	92.68	7.32	38.16
Estudiantes del Inglés	156	147	94.23	5.77	4.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	12.50
Militares	42	40	95.24	4.76	7.50
De Escasos Recursos Económicos	550	514	93.45	6.55	22.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	68	88.31	11.69	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	640	92.75	7.25	17.81
Femeninas	327	307	93.88	6.12	20.85
Masculinos	363	333	91.74	8.26	15.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	11	78.57	21.43	36.36
Asiáticos	28	26	92.86	7.14	23.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	349	94.07	5.93	12.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	15.79
Blancos	246	225	91.46		24.00
Estudiantes del Inglés	156	147	94.23	5.77	2.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	18.75
Militares	42	40	95.24	4.76	17.50
De Escasos Recursos Económicos	550	507	92.18	7.82	14.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	68	88.31	11.69	7.35

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.