

Escuela Preparatoria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

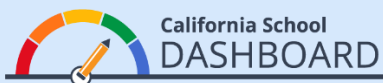
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Willows
Dirección	203 North Murdock Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Willows, CA 95988
Número Telefónico	(530) 934-6611
Director/a	David Johnstone
Dirección de Correo Electrónico	djohnstone@willowsunified.org
Sitio Web Escolar	http://whs.willowsunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11-62661-1132851

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Willows es una preparatoria tradicional de cuatro años. Está ubicada en el condado Glenn en la parte norte del valle Sacramento. La escuela preparatoria Willows es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado Willows con un promedio de matriculación de aproximadamente 460 alumnos.

En el año 2018, la escuela Willows recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) con una revisión completa exitosa de tres años en 2021. La escuela WSH se enorgullece en preparar los alumnos para diferentes sendos después de la preparatoria. Como promedio, 40% de cada clase en los últimos cinco años tomó la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y 77% tomó la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) como parte de su preparación para la educación superior. Los diversos programas de educación de carrera técnica ofrecidos en la escuela proveen opciones a los alumnos para trayectorias profesionales.

En la preparatoria Willows hay una selección completa de equipos deportivos, desde los deportes de noveno/décimo año hasta los equipos "varsity" (de primer nivel), para hombres y mujeres. Estos incluyen fútbol americano, voleibol, natación, porristas, tenis, carrera campo a través, baloncesto, lucha, fútbol, atletismo, golf, béisbol, y softball. La escuela preparatoria es miembro en la liga del valle Sacramento bajo la dirección de la división noroeste de la federación interescolar de California. Además de los programas deportivos, hay grupos y organizaciones de liderazgo tales como el Key Club, Our Minds Matter, FCCLA, Club de Matemáticas, Ingeniería, Artes, Tecnologías, Steam (MEATS, por sus siglas en inglés) (robótica), Friday Night Live, Alumnos Trabajando Contra el Tabaco (S.W.A.T., por sus siglas en inglés), ESPORTS, Futuros Granjeros de América, Federación Académica de California, el club de música de la preparatoria Willows, Club Interact, Decatlón

Panorama Escolar para 2021-22

Académico y Club de Español.

En un sondeo reciente de los padres, los padres indicaron que sienten un sentido de participación, se sienten bienvenidos, y apoyan la escuela y sus metas. Hay tres organizaciones activas de apoyo de los padres/comunidad, los aficionados de música, los aficionados de la asociación futuros granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés) y los aficionados de la escuela preparatoria Willows. Las tres organizaciones proveen ayuda inapreciable en la operación de los programas deportivos, académicos, y musicales. Cada año los grupos de aficionados de la preparatoria Willows donan aproximadamente \$20,000 anualmente a estos programas. También, cada año los padres de los alumnos del doceavo año organizan una noche sobria. Además, hay varias organizaciones y grupos de servicio que proveen becas y subsidios docentes para nuestros alumnos meritorios de doceavo año. Continuamos mejorando y actualizando nuestro acceso al mundo de conocimiento mediante tecnología informática y el internet para nuestro personal y alumnos. Estamos preparando para enfrentar el desafío de nuestra población estudiantil cambiante y los cambios curriculares que están siendo implementados por el consejo escolar, el departamento de educación estatal y el gobernador. Estamos comprometidos para proveer la mejor educación posible para todos nuestros alumnos un ambiente seguro y atractivo diseñado con nuestros alumnos en mente. Nuestros objetivos por los que nos esforzamos en la escuela WHS son establecer una cultura escolar de alto rendimiento con enseñanza y aprendizaje de calidad, proporcionar acceso a clases de nivel de año, asegurarnos de que los alumnos estén matriculados en secuencias de cursos alineadas con la universidad o académico / Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y desarrollar y mantener un método sistemático para asociarse con alumnos, padres y recursos comunitarios para mejorar la involucración de los alumnos. Este año nos asociamos con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), en su plataforma insignia "Parent Engagement" y tuvimos un gran éxito creando un puente entre el hogar y la escuela en su idioma nativo. Los padres aprendieron sobre cómo se usan las calificaciones para la admisión a la universidad; qué clases son importantes y necesarias para los niños que planean asistir a la universidad; cómo navegar por el sistema escolar y otra información vital para el éxito académico de sus hijos. La Preparatoria Willows prepara a todos los alumnos para tener la capacidad de ser A-G y estar listos para la universidad o la carrera en la graduación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	127
10° Grado	132
11° Grado	102
12° Grado	104
Inscripción Total	465

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	4.7
Afroamericano	1.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	40.6
Estudiantes del Inglés	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	75.9
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.5	83.6	56.8	86.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.2	0.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.2	5.8	3.8	5.9	12115.8	4.4
Desconocido	2.3	10.6	4.8	7.4	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.1	100.0	65.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.2

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.2

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	2 de agosto de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Language of Literature (McDougall Littell) 9 ^o -12 ^o Edge Reading, Writing & Language (Hampton-Brown)	Sí	0
Matemáticas	Matemáticas Aceleradas, Matemáticas Básicas (Fearon) Algebra 1, Algebra 2 (Prentice Hall), Geometry, Pre-Calculus, Calculus (Prentice Hall), CPM (College Preparatory Mathematics), Algebra (AGS), Core Connections, Integrated 1 - 3 (CPM 2015-16).	Sí	0
Ciencias	Biología Moderna, Química, Física, Sistemas Terrestres, Sistemas Vivos de Biología, Química (Glencoe, Holt, Prentice Hall, Mosby, y AGS).	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Historia de Estados Unidos de Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), American Reconstruction, Enduring Vision (Houghton-Mifflin & McDougal Littell), United States History, The 20th century, World History, The Modern World , Voyages in World History Edición AP	Sí	0
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, 3, A (Prentice Hall), Tu Mundo (Heath), The Joy of Signing (Gospel Pub. House)		0
Salud	Glencoe Health (McGraw Hill 2022)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Willows se enorgullece es ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian la escuela a diario con los baños limpiados a diario. El personal de mantenimiento a nivel del distrito está disponible para todas las escuelas en el distrito, proporcionando paisajes bien cuidados y asegurando que las instalaciones siempre estén en buen estado de operación.

En agosto del 2018, nuestro Distrito usó nuestro Bono de la Medida B con actualizaciones en las instalaciones de la Escuela Preparatoria de Willows. Completaron el baño y el nuevo piso de la cafetería, las nuevas gradas para gimnasios, un nuevo sistema de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) y mejoras, y vestuarios y baños remodelados para niñas y niños. Además, nuestro Distrito está comprometido con la tecnología y el suministro de recursos y herramientas para nuestros alumnos con financiación para la compra de dispositivos tecnológicos.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los controles de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) son antiguos y obsoletos, con frecuencia tienen problemas y no requerirán calor o enfriamiento cuando sea necesario.
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			El baño de niños tiene grietas en los azulejos de la pared y en el urinario se cierra con la pared exterior debido al cambio de suelo. El baño tiene un olor constante a orina.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	95	93.14	6.86	47.37
Femeninas	57	54	94.74	5.26	53.7
Masculinos	45	41	91.11	8.89	39.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	45	100	0	37.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	41	87.23	12.77	56.1
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	60	92.31	7.69	43.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	15.38	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	92	90.20	9.80	13.04
Femeninas	57	52	91.23	8.77	13.46
Masculinos	45	40	88.89	11.11	12.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	45	44	97.78	2.22	13.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	40	85.11	14.89	5.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	58	89.23	10.77	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	15.38	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	16.48	N/A	16.90	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	182	92.86	7.14	16.48
Femeninas	106	99	93.40	6.60	21.21
Masculinos	90	83	92.22	7.78	10.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	87	96.67	3.33	13.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	87	78	89.66	10.34	20.51
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	16	100.00	0.00	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	136	125	91.91	8.09	16.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	12.50	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE se conoce anteriormente como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos, con cuatro trayectos: Recursos Naturales Agrícolas, Carreras de Salud, Transporte Automotriz y Hospitalidad y Turismo (Artes Culinarias, Desarrollo Infantil) preparan a todos los alumnos para la universidad y / o carreras. Trayecto de Recursos Naturales de la Agricultura- Introductory course : Ag Core, - Concentrator courses; Ag Mechanics, Ag Biology, Ag Welding 1 & 2, Ag Wood 1, Ag Plant Science, Ag Animal Science, Capstone courses: Ag Welding 2/3, Ag Wood 2/3, Farm Operations, Ag Issues

Trayectoria de Vocaciones de Salud- Introductory course: Medical Terminology - Concentrator course: Sports Medicine- Capstone courses: Medical Careers

Trayecto de Transporte Automóvil- Introductory course- Auto 1- Concentrator course: Auto 2- Capstone course: Auto 3

Trayecto de Hospitalidad y Turismo (Artes Culinarias, Desarrollo Infantil)- Introductory course- Life Management- Concentrator courses: Child Development 1, Culinary Art 1- Capstone Courses; Child Development 2 and Culinary Arts 2

Agricultura y Recursos Naturales- Future Farmers of America (FFA) Consejo Asesor CTE: Alex Parisio (Agricultura), Larry Maben (Agricultura), Jeromy Geiger (Ag Transportación), Jim Jones (Ag Banca), Doug Bell (Educador), Bill Carriere (Ag Negocios), Chuck Crete (Soldadura), Gene Massa (Agricultura), Seth Fiack (Agricultura), Eric Peters (Mecánico), Brian Wunsch (Horticultura), Randy Lindsey (Mecánico/Fabricación), Staci Alves (Maestro), David Johnstone (Director) Transporte Automóvil - Steve Scalvini (Maestro), Butte College Automotive Program

Carreras de la Salud- Glenn County Office of Education Medical Consortium - Traci Torres (Enfermera/Educador) Glenn Medical

Trayecto de Hospitalidad y Turismo (Artes Culinarias, Desarrollo Infantil) Family and Consumer Science Affiliation (FCCLA) Kathy Poldervaart (Maestra), Christina Ocampo (Servicio de Alimentos/ Hospitalidad), Erin Munjar (Dietista), Marsha Squire (Educación de Primaria)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	419
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	65.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.54
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	34.65

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres tienen muchas oportunidades de involucrarse en la educación de sus hijos: Este año nos asociamos con PIQE (Instituto de Padres para la Educación de Calidad), noche de regreso a clase, el proyecto de visita a los salones/noche, el club de aficionados de la preparatoria Willows, el club de aficionados de la FFA, el club de aficionados de música, el consejo de sitio escolar, los comités asesores del idioma inglés y como padre voluntario en el salón y mediante los varios grupos en el plantel. Nuestro distrito también ha creado un equipo de involucración de los padres con tres empleados bilingües que se comunican con nuestra comunidad diariamente.

Favor de comunicarse con la directora escolar, David Johnstone at 530-934-6611, para aprender cómo puede participar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.1	3.8	2.9	9.1	8.2	6.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	91.3	95.3	95.1	87.6	87.7	88.3	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	102	97	95.1
Femeninas	55	53	96.4
Masculinos	47	44	93.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	47	46	97.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	44	41	93.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	11	11	100.0
De Escasos Recursos Económicos	83	78	94.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	491	485	122	25.2
Femeninas	237	234	59	25.2
Masculinos	254	251	63	25.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	10	5	50.0
Asiáticos	24	24	3	12.5
Afroamericanos	8	8	1	12.5
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	236	235	57	24.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	4	50.0
Blancos	200	196	52	26.5
Estudiantes del Inglés	41	41	14	34.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	14	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	369	365	107	29.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	68	67	26	38.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.74	3.46	5.50	2.38	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.67	4.62	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.46	0.00
Femeninas	1.69	0.00
Masculinos	5.12	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.00	0.00
Estudiantes del Inglés	12.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Un plan extensivo de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y Encierro de Código Rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una alta prioridad en la escuela preparatoria Willows. El plan fue repasado y actualizado en octubre del 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	13	10	1
Matemáticas	20	10	10	
Ciencia	24	5	6	1
Ciencia Social	21	10	5	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	16	
Matemáticas	21	12	11	
Ciencia	23	6	5	
Ciencia Social	21	8	8	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	12	12	2
Matemáticas	18	13	11	1
Ciencia	25	2	7	
Ciencia Social	22	5	13	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	310

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,596	\$1,412	\$9,184	\$74,586
Distrito	N/A	N/A	\$9,037	\$82,964
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.6	-10.6
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.4	4.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Estamos obligados a reportar los datos financieros del año escolar 2019-2020 por el Departamento de Educación de California. Los datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido en la oficina del distrito. Es importante notar al comparar los salarios de los maestros y de los administradores, que estos salarios incluyen el Programa de Beneficios del Salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2019-2020.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Los fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Los fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante; por ejemplo, fondos para materiales docentes, y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Junto a las cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varían los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula:

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,840	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,635	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,220	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,168	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,507	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,904	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$175,883	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento de las materias que enseñan. Este año regresamos fuertes, preparándonos para la instrucción en vivo en el salón de clases en persona y aprovechando toda su competencia tecnológica para proporcionar la mejor experiencia posible de instrucción y aprendizaje en persona. Se reserva tiempo para su educación continua y formación profesional. Los días de colaboración se programan cada dos miércoles con reuniones adicionales del personal para tratar e implementar la dirección para abordar las guías de ritmo, las normas esenciales, las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes, las prácticas de aprendizaje socioemocional, el crecimiento de MAP para inglés y matemáticas y el rendimiento general de los alumnos en función de los puntajes CAASPP de años anteriores y también para sobresalir con nuestra acreditación WASC. Comunidades profesionales de aprendizaje y colaboración son una parte importante de nuestro proceso académico como la excelencia académica es importante para nosotros.

También hemos implementado series de instrucción con algunas prácticas de instrucción como nuestro enfoque. Tenemos dos capacitadores trabajando y apoyando al personal. Seis días durante el ciclo escolar se reservan para series de instrucción en las cuales los capacitadores van a los salones de clase con otros maestros para observar y discutir las prácticas de instrucción que se ven a lo largo del día. La hora del almuerzo se reserva como oportunidad para colaborar y examinar las cosas que se ven en los diferentes salones de clase al compartir ideas y promover programas en línea que son interesantes y que mejoran el currículo.

Además, la formación profesional también se fomenta y financia a través de los Fondos de Formación Profesional del Distrito. Esto les ha permitido a los docentes la oportunidad de encontrar formación y apoyo en un tema específico, en lugar de la administración tratando de encontrar algo que funcione bien para la mayoría del personal. También permite un enfoque más personalizado que la administración realmente alienta.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13 Part days; 2 Full days	13 Part days; 2 Full days	13 Part

Distrito Escolar Unificado Willows

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Número Telefónico	530.934.6600
Superintendente	Emmett Koerperich
Dirección de Correo Electrónico	ekoerperich@willowsunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.willowsunified.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	648	93.91	6.09	27.60
Femeninas	327	312	95.41	4.59	33.44
Masculinos	363	336	92.56	7.44	22.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	13	92.86	7.14	16.67
Asiáticos	28	26	92.86	7.14	11.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	352	94.88	5.12	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	36.84
Blancos	246	228	92.68	7.32	38.16
Estudiantes del Inglés	156	147	94.23	5.77	4.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	12.50
Militares	42	40	95.24	4.76	7.50
De Escasos Recursos Económicos	550	514	93.45	6.55	22.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	68	88.31	11.69	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	640	92.75	7.25	17.81
Femeninas	327	307	93.88	6.12	20.85
Masculinos	363	333	91.74	8.26	15.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	11	78.57	21.43	36.36
Asiáticos	28	26	92.86	7.14	23.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	371	349	94.07	5.93	12.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	15.79
Blancos	246	225	91.46		24.00
Estudiantes del Inglés	156	147	94.23	5.77	2.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	18.75
Militares	42	40	95.24	4.76	17.50
De Escasos Recursos Económicos	550	507	92.18	7.82	14.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	68	88.31	11.69	7.35

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.