

# Escuela Preparatoria Willows

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Willows
<b>Dirección</b>	203 North Murdock Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Willows, CA 95988
<b>Teléfono</b>	(530) 934-6611
<b>Director</b>	David Johnstone
<b>Correo electrónico</b>	djohnstone@willowsunified.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.willowsunified.org/whs
<b>Código CDS</b>	11-62661-1132851

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Willows
<b>Teléfono</b>	530.934.6600
<b>Superintendente</b>	Mort Geivett, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	mgeivett@willowsunified.org
<b>Sitio web</b>	www.willowsunified.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela preparatoria Willows es una preparatoria tradicional de cuatro años. Está ubicada en el condado Glenn en la parte norte del valle Sacramento. La escuela preparatoria Willows es una de cuatro escuelas en el distrito escolar unificado Willows con un promedio de matriculación de aproximadamente 466 alumnos.

La escuela Willows fue otorgada una acreditación de seis años en el año 2018 y se enorgullece en preparar los alumnos para diferentes sendos después de la preparatoria. Como promedio, 40% de cada clase en los últimos cinco años tomo el examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) y 19% tomo el examen universitario americano (ACT, por sus siglas en inglés) como parte de su preparación para educación superior; los varios programas de educación de carrera técnica ofrecidos en la escuela proveen opciones estudiantiles para carreras vocacionales.

Hay una selección completa de equipos deportivos desde los deportes de noveno año hasta los equipos universitarios para hombres así como mujeres puedan participar en la escuela preparatoria Willows. Estos incluyen fútbol americano, voleibol, natación, tenis, carrera campo a través, baloncesto, lucha, fútbol, atletismo, golf, béisbol, y softball. La escuela preparatoria es miembro en la liga del valle Sacramento bajo la dirección de la división norteña de la federación interescolar de California. Además de los programas deportivos, hay grupos y organizaciones de liderazgo tales como el club de conciencia cultural, FCCLA, Club de Matemáticas, Ingeniería, Artes, Tecnologías, Steam (MEATS, por sus siglas en inglés) (robótica), Friday Night Live, alumnos trabajando contra el tabaco (S.W.A.T., por sus siglas en inglés), futuros granjeros de América, federación académica de California, el club de música de la preparatoria Willows, club Interact, decatlón académico, y club de español.

En un sondeo reciente de los padres, los padres indicaron que sienten un sentido de participación, se sienten bienvenidos, y apoyan la escuela y sus metas. Hay tres organizaciones activas de apoyo de los padres/comunidad, los aficionados de música, los aficionados de la asociación futuros granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés) y los aficionados de la escuela preparatoria Willows. Las tres organizaciones proveen ayuda inapreciable en la operación de los programas deportivos, académico, y musicales. Cada año los grupos de aficionados de la preparatoria Willows donan aproximadamente \$20,000 anualmente a estos programas. También, cada año los padres de los alumnos del doceavo año organizan una noche sobria. También, hay varias organizaciones y grupos de servicio que proveen becas y subsidios docentes para nuestros alumnos meritorios de doceavo año. Continuamos mejorando y actualizando nuestro acceso al mundo de conocimiento mediante tecnología informática y el internet para nuestro personal y alumnos. Estamos preparando para enfrentar el desafío de nuestra población estudiantil cambiante y los cambios curriculares que están siendo implementados por el consejo escolar, el departamento de educación estatal y el gobernador. Estamos comprometidos para proveer la mejor educación posible para todos nuestros alumnos un ambiente seguro y atractivo diseñado con nuestros alumno en mente.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	117
<b>Décimo año</b>	119
<b>Onceavo año</b>	117
<b>Doceavo año</b>	106
<b>Matriculación total</b>	459

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	3.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	47.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	44.2
De escasos recursos económicos	60.8
Estudiantes del inglés	6.5
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28	27	26	71
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 05/03/2018**

Basado en los requisitos de la legislación Williams, todos los alumnos deben tener los libros de texto más recientes y deben cumplir con las normas. En todas las áreas curriculares, los libros de texto más recientes que cumplen con las normas han sido adquiridos y cada alumno tiene un libro de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Language of Literature (McDougal Littell) 9º-12º Edge Reading, Writing & Language (Hampton-Brown)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas Aceleradas, Matemáticas Básicas (Fearon) Algebra 1, Algebra 2 (Prentice Hall), Geometry, Pre-Calculus, Calculus (Prentice Hall), CPM (College Preparatory Mathematics), Algebra (AGS), Core Connections, Integrated 1 - 3 (CPM 2015-16).	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Biología Moderna, Química, Física, Sistemas Terrestres, Sistemas Vivos de Biología, Química (Glencoe, Holt, Prentice Hall, Mosby, y AGS).	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	AP US History, American Reconstruction, Enduring Vision, The Americans, World History Patterns of Interaction (Houghton-Mifflin & McDougal Littell)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades 1, 2, 3, A (Prentice Hall), Tu Mundo (Heath), The Joy of Signing (Gospel Pub. House)		0
<b>Salud</b>	Sexualidad Humana, Nutrición y Acondicionamiento, Medicina Deportiva (Goodheart Wilcox & Thomson Delmar)		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Fechas de construcción en la escuela preparatoria Willows:

Edificio de agrícola - módulo 600 - 1947

Edificios principal/caldera - 200 - 1948

Garaje - 1950

Almacén agrícola/Invernadero - 1963

Cafetería/Gimnasio - 100 - 1965

Talleres de artes industriales - módulos 400-500 - 1976

Consejería - adjunto, fue terraza en el año 1967

La escuela preparatoria Willows se enorgullece es ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian la escuela a diario con los baños limpiados a diario. El personal de mantenimiento a nivel del distrito está disponible para todas las escuelas en el distrito, proporcionando paisajes bien cuidados y asegurando que las instalaciones siempre estén en buen estado de operación.

En agosto del 2018, nuestro Distrito usó nuestro Bono de la Medida B con actualizaciones en las instalaciones de la Escuela Preparatoria de Willows. Completaron el baño y el nuevo piso de la cafetería, las nuevas gradas para gimnasios, un nuevo sistema de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) y mejoras, y vestuarios y baños remodelados para niñas y niños. Además, nuestro Distrito está comprometido con la tecnología y el suministro de recursos y herramientas para nuestros alumnos con financiación para la compra de dispositivos tecnológicos.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26/10/2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	Los controles del sistema de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) están anticuados y desactualizados. Normalmente tienen problemas y no calientan o enfrían cuando es necesario. Los respiraderos en las casetas de soldadura son demasiado pequeños y hay problemas de ventilación de todo el escape que se produce si todas las estaciones de soldadura están en funcionamiento.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Adecuado</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 26/10/2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42.0	39.0	27.0	25.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	12.0	5.0	21.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	115	111	96.52	38.74
Masculinos	69	67	97.10	34.33
Femeninas	46	44	95.65	45.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	53	98.15	32.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	47	95.92	44.68
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	71	69	97.18	31.88
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	17.65
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	115	111	96.52	5.41
Masculinos	69	67	97.1	7.46
Femeninas	46	44	95.65	2.27
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	53	98.15	5.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	47	95.92	6.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	71	69	97.18	5.8
Estudiantes del Inglés	17	17	100	0
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar los alumnos para la fuerza laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocido como educación vocacional) están disponibles a todos los alumnos.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	423
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	46%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	80%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	95.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	42.0

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	26.6	25.7	41.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante la noche de regreso a clase, el proyecto de visita a los salones/noche, el club de aficionados de la preparatoria Willows, el club de aficionados de la FFA, el club de aficionados de música, el consejo de sitio escolar, los comités asesores del idioma inglés y como padre voluntario en el salón y mediante los varios grupos en el plantel.

Favor de comunicarse con la directora escolar, David Johnstone at 530-934-6611, para aprender cómo puede participar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.



### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	6.5	1.2	4.6	10.3	5.0	5.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	92.5	97.6	92.6	86.0	93.1	90.1	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.7	94.9	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	89.4	92.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	94.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	96.6	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	88.9	90.0	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.8	10.4	6.2	2.4	8.6	7.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y encierre de código rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una alta prioridad en la escuela preparatoria Willows. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del 2018.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	18.0	14	10	2	15.0	20	8	1	17.0	13	12	
<b>Matemáticas</b>	19.0	11	7	2	14.0	21	8		16.0	18	6	2
<b>Ciencias</b>	24.0	4	8	1	22.0	5	7	3	22.0	6	7	1
<b>Ciencias Sociales</b>	19.0	8	8	1	21.0	5	9	2	23.0	6	6	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	1.75	252
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>		N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	1.0	N/A
<b>Psicólogo/a</b>		N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.32	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>		N/A
<b>Especialista de recursos</b>		N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$9,788	\$2,160	\$8,172	\$73,986
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$40,488	\$77,141
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-79.8	-7.4
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	37.8	23.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2017-18 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

### Gasto por alumno:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2017-18.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados por cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Junto a las cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,860	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,661	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,467	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,567	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,686	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,576	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$159,364	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	2	4.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para extender su conocimiento de las materias que enseñan. Se aparta tiempo para su continua educación y desarrollo profesional. Días de colaboración son programados cada segundo miércoles con reuniones adicionales del personal para repasar e implementar la dirección para tratar con normas, evaluaciones básicas, y el rendimiento estudiantil total basado en los resultados de años previos de la evaluación de desempeño y progreso de los alumnos de California (CAASPP por sus siglas en inglés) y para sobresalir con nuestra acreditación WASC. Comunidades profesionales de aprendizaje y colaboración son una parte importante de nuestro proceso académico como la excelencia académica es importante para nosotros.

También hemos implementado series de instrucción con algunas prácticas de instrucción como nuestro enfoque. Tenemos dos entrenadores trabajando y apoyando al personal. Seis días durante el ciclo escolar se reservan para series de instrucción en las cuales los entrenadores van a los salones de clase con otros maestros para observar y discutir las prácticas de instrucción que se ven a lo largo del día. La hora del almuerzo se reserva como oportunidad para colaborar y examinar las cosas que se ven en los diferentes salones de clase.

La formación profesional también se fomenta y financia a través de los Fondos de Formación Profesional del Distrito. Esto les ha permitido a los docentes la oportunidad de encontrar desarrollo y apoyo específico para el tema en lugar de la administración, tratando de encontrar algo que funcione bien para la mayoría del personal. También permite un enfoque más personalizado que la administración realmente alienta.