

Escuela Primaria Murdock

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Murdock
Dirección	655 French St
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6640
Director	Stephen Montana
Correo electrónico	smontana@willowsunified.org
Sitio web escolar	http://www.willowsunified.org/mes/
Código CDS	11-62661-6007603

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Teléfono	530.934.6600
Superintendente	Mort Geivett, Ed.D.
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web	www.willowsunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Murdock, ubicada en 655 French Street en Willows, a unas 85 millas al norte de Sacramento en la sección norte del Valle Central de California. La Escuela Primaria Murdock tiene veintinueve maestros que atienden aproximadamente a 618 estudiantes en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Los alumnos y las familias que provienen de esta comunidad rural son en su mayoría blancos, hispanos y asiáticos, con más del 70 por ciento que califica para recibir comidas gratuitas y a precios reducidos.

El currículo consiste en inglés, lectura, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y música según lo dispuesto por el Consejo Estatal de Educación y establecido en las pautas del currículo del Distrito. El currículo está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California y guiado por nuestros marcos curriculares de California. Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, proporcionamos intervención de instrucción directa vinculada a nuestro programa de intervención y apoyo de conducta positiva. Contamos con un equipo completo de servicios de apoyo que incluye un consejero de tiempo completo, psicólogo, enfermera, especialistas del programa, terapeuta del habla y el lenguaje y un equipo de intervención en crisis (Equipo de Respuesta de Evaluación Mental a Nivel Sistema, SMART, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Murdock es un lugar extraordinario lleno de tradiciones y personas que marcan la diferencia en la vida de cada alumno. Nuestra personal y personal docente creen firmemente que las relaciones importantes con nuestros alumnos, familias y nuestra comunidad son la base de nuestro éxito. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante centrado en nuestros pilares de seguridad, respeto y responsabilidad. En el plantel de la Escuela Murdock, las expectativas a nivel escolar son evidentes en todo lo que hacemos. Desde nuestros salones de clase hasta nuestros patios de juego, y nuestras áreas comunes, somos respetuosos, somos responsables y nos mantendremos seguros. La toma de decisiones compartida de nuestro personal, padres, alumnos y miembros de la comunidad proporciona un entorno escolar propicio para el aprendizaje, fomenta un ambiente familiar, promueve la escuela y el orgullo, y alienta a los niños a convertirse en aprendices de por vida (¡y Mallards [patos] de por vida !).

Misión

El éxito comienza en Murdock: creciendo seguros de sí mismos, creativos y ciudadanos empáticos para el mañana.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
Primer año	108
Segundo año	96
Tercer año	94
Cuarto año	110
Quinto año	92
Matriculación total	611

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	5.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	51.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	36.7
De escasos recursos económicos	77.9
Estudiantes del inglés	32.7
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	29	29	29	71
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 03/05/2018

La legislación Williams requiere que las escuelas y distritos determinen si hay suficientes libros en todas las clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que revelen si aquellos libros están tratando con lo que requieren las normas del contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Punto de Referencia Avanzado 2017	Sí	0
Matemáticas	2015 McGraw-Hill Matemáticas de todos los días.	Sí	0
Ciencias	2008 MacMillan/McGraw Hill California Science	Sí	100
Historia-Ciencias Sociales	2007 Houghton Mifflin Historia- Ciencias Sociales	Sí	75

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A pesar de su edad, la escuela primaria Murdock se enorgullece de ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian los salones y las oficinas cada dos días mientras que los baños y las áreas de servicio alimenticio son limpiadas a diario. La escuela entera es supervisada estrechamente por los administradores para reportar cualquier problema imprevisto que pueda necesitar atención inmediata de nuestro personal de mantenimiento.

Los edificios principales de la escuela primaria Murdock fueron construidos en el año 1952. Los salones portátiles fueron instalados durante los años 1971, 1985, 1992, y 2000. Los edificios principales han sido actualizados varias veces para incluir: instalación de calefacción y aire acondicionado, alfombra, y nueva iluminación que ha ayudado a mantener la eficaz y estructura del edificio. En 2015-2016, se le puso techo nuevo a la escuela y también se pintó. La cafetería/salón multiusos está disponible para acomodar nuestro programa de servicio alimenticio y nuestro programa de música. La escuela está en buena condición a pesar de su edad.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una medición llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es proporcionada por la oficina de construcción de escuela pública. Basado en esa medición, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha, estas condiciones pudieron haber cambiado.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Muchos salones tienen una alfombra manchada y desgastada. El sistema de control de las unidades de calefacción, aire acondicionado y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) es muy anticuado y desactualizado. Tenemos muchos problemas a lo largo del año con los controles porque no funciona. Cuando pasa, los salones individuales no se calientan ni refrian cuando es necesario. Baldosa de pared agrietada por el efecto del asentamiento del edificio y problemas de desagüe en los baños del ala 200.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/09/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	19.0	26.0	27.0	25.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23.0	24.0	21.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	287	98.97	26.13
Masculinos	146	146	100.00	23.29
Femeninas	144	141	97.92	29.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100.00	21.43
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	148	98.01	20.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	108	108	100.00	36.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	223	221	99.10	20.81
Estudiantes del Inglés	118	116	98.31	18.10
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	287	98.97	24.04
Masculinos	146	146	100	25.34
Femeninas	144	141	97.92	22.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	14	100	35.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	148	98.01	16.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	108	108	100	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	223	221	99.1	18.55
Estudiantes del Inglés	118	116	98.31	17.24

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.1	18.4	12.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Murdock tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa. Nuestro PTO se enfoca en tres objetivos principalmente:

- Organizar a los padres para estudiantiles y familiares especiales que mejoran y benefician a la escuela Murdock.
- Recaudar fondos para apoyar el aprendizaje en el salón de clases, el éxito de los alumnos y actividades divertidas.
- Facilitar la información entre la escuela y los padres y así desarrollar relaciones con la comunidad.

Además, la escuela Primaria Murdock ofrece muchas otra oportunidades para la participación de los padres, las cuales sin incluyen pero no se limitan a:

- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
- Comité de Liderazgo del Distrito
- Voluntario del Salón de Clases
- Voluntario de la Biblioteca
- Voluntario de la PTO
- Conducir en paseos escolares
- Ayuda al profesor con proyectos/actividades especiales
- Actividades fuera del horario escolar como el trabajo de preparación de maestros

Favor de comunicarse con el director de la escuela al 530-934-6640 para recibir más información acerca de cómo participar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.0	4.2	4.9	2.4	8.6	7.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año, y simulacros de código azul cuatro veces al año. Los maestros y alumnos están familiares con todos los procedimientos.

El terreno escolar es supervisado por el personal escolar. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la oficina escolar y utilicen un gafete de visitante. La seguridad es una alta prioridad en la escuela primaria Murdock. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del año 2018.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		24	1	4		22	1	4	
1	24		4		24		4		22		5	
2	22	1	4		23		4		24		4	
3	23		4		26		4		24		4	
4	25		4		21	2	2		28		4	
5	25	1	4		21	1	4		23		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.00	N/A
Psicólogo/a	.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.53	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.87	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,802	\$1,835	\$7,628	\$77,127
Distrito	N/A	N/A	\$40,488	\$77,141
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-81.2	-6.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	39.9	25.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2017-18 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2017-18.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados por cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, ayuda económica de impacto, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,860	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,661	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,467	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,567	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,686	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,576	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$159,364	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Oficina de Educación del Condado de Glenn ofrece a nuestros maestros un día completo de talleres enfocados en las Normas Básicas. El evento se llama lo Común de las Normas. Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento en las materias que enseñan. Hay muchas oportunidades para la formación profesional con un enfoque en la escuela respecto a la implementación de las Normas Básicas, la Instrucción directa explícita y el Comportamiento Positivo y Apoyo de Intervención. Algunos maestros son voluntarios y participan en subvenciones de formación profesional que mejoran la instrucción en matemáticas y en ciencia. Nuestro enfoque de formación profesional se pone en las tecnologías, Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).