

# Escuela Secundaria Willows

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Willows
<b>Dirección</b>	1145 West Cedar Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Willows, CA 95988
<b>Teléfono</b>	(530) 934-6633
<b>Director</b>	Steve Sailsbery
<b>Correo electrónico</b>	ssailsbery@willowsunified.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.willowsunified.org/wis/">http://www.willowsunified.org/wis/</a>
<b>Código CDS</b>	11-62661-6007611

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Willows
<b>Teléfono</b>	530.934.6600
<b>Superintendente</b>	Mort Geivett, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	mgeveitt@willowsunified.org
<b>Sitio web</b>	www.willowsunified.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La escuela secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) es parte del distrito escolar unificado Willows trabajando con todos los alumnos del 6to, 7mo y 8vo año de la comunidad. WIS está dedicada a maximizar la pericia y el potencial humano de cada maestro porque reconocemos que un personal ejemplar, trabajando como socios con los padres, es clave al desarrollo estudiantil. WIS es un programa a nivel escolar esforzándose para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Con el influjo de una variedad de culturas, nuestra escuela se enfrenta con el problema de proveer para las necesidades diversas de nuestra población escolar total. Es la filosofía de la escuela que hayan altas expectativas para todos sus alumnos; un sentido colegial, comunidad y normas exigentes para orden y disciplina; y apoyo y participación de los padres en la escuela. Nos referimos como un equipo, específicamente, el equipo WIS y con eso: el equipo WIS trabaja en colaboración y se esfuerza para involucrar los padres y la comunidad para inspirar los alumnos para lograr su máximo potencial a fin de triunfar!

Es el deseo de nuestra diversa comunidad escolar proveer un ambiente seguro y enriquecido de aprendizaje estudiantil donde:

- Todos los alumnos son únicos e importantes
- Educación es una responsabilidad compartida - requiriendo cooperación entre los alumnos, el hogar, la escuela, y la comunidad
- Todos los alumnos pueden aprender - dado el tiempo y apoyo necesario
- Aprendizaje es un continuo proceso - requiriendo auto motivación, auto orientación, flexibilidad, y adaptabilidad
- Todos los alumnos merecen un ambiente seguro y acogedor en donde pueden aprender - promoviendo autoestima, tolerancia, y compasión
- Todos los alumnos necesitan saber resolver problemas - teniendo la habilidad de encontrar, utilizar, y evaluar información
- Cooperación es esencial para un papel productivo en la sociedad - requiriendo sensibilidad, aprecio, y respeto mutuo
- Altas expectativas son esencial para que los individuos logren su potencial

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	129
<b>Séptimo año</b>	102
<b>Octavo año</b>	113
<b>Matriculación total</b>	344

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.5
Asiáticos	4.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	50.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.7
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	67.7
Estudiantes del inglés	21.5
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	14	14	14	70
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 04/05/2017

El hecho principal sobre los libros de texto con cual trata la legislación Williams detalla si las escuelas tienen suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que revelen si aquellos libros están tratando con lo que requieren las normas del contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Sexto año - Colecciones 2017 Houghton Mifflin Harcourt, 2017  Séptimo año - Sincronización de estudio - McGraw Hill - Curso 2, 2017  Octavo año - Sincronización de estudio - McGraw Hill - Curso 3, 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6to, 7mo, 8vo - CPM (College Preparatory Mathematics)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Sexto, séptimo, octavo año - Focus on Earth Science/Focus on Life Science/Focus on Physical Science Glenncoe/McGraw	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Sexto, séptimo, octavo año - Ancient Civilization/Medieval to Early Modern Times/U.S. History Independence to 1914 (Harcourt)	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Música - 6º año - Simon & Schuster (Música del Mundo), Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelenci Bk. 1)  7º / 8º año- Compañía Musical Neil A. Kjos (Estándar de Excelencia Bk. 2)		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una medición llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es proporcionada por la oficina de construcción de escuela pública. Basado en esa medición, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha, estas condiciones pudieron haber cambiado.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)</b>				
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/09/2017</b>				
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparó</b>			<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Los murciélagos siguen entrando en algunos de los puntos entre la pared del bloque y los paneles del techo. Incluso haber llenado las grietas con espuma no los mantiene fuera. Las mesas de café están en mal estado. Las nuevas están aquí. Estamos esperando el descanso del otoño para cambiarlas. Algunos títulos de Azulejo de Composición de Vinilo (VCT, por sus siglas en inglés) tienen daños. Las reparaciones se realizarán durante las vacaciones del otoño.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/09/2017</b>				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	33	30	32	27	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	22	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	328	95.63	29.57
Masculinos	172	164	95.35	25.61
Femeninas	171	164	95.91	33.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100	27.27
Asiático	15	15	100	20
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	166	95.95	22.29
Blanco	136	129	94.85	39.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	238	225	94.54	23.11
Estudiantes del Inglés	126	121	96.03	21.49
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	12.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	345	329	95.36	22.19
Masculinos	173	164	94.8	20.73
Femeninas	172	165	95.93	23.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100	18.18
Asiático	15	15	100	13.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	168	96	16.67
Blanco	136	128	94.12	30.47
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	240	226	94.17	15.49
Estudiantes del Inglés	128	123	96.09	13.01
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	5.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	29	33	31	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

---

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.2	21.2	25.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

---

Agradecemos la participación de los padres en la escuela secundaria Willows. La investigación demuestra que los alumnos cuyos padres participan en su educación por lo general son más exitosos en la escuela y en la vida. Usted tiene varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante:

- Conferencias con los padres
- Noche de regreso a clases
- Club de padres aficionados
- Reuniones asesores del idioma inglés
- Consejo de sitio escolar
- Participación como padre voluntario
- Campaña de venta de revistas del otoño
- Recaudación de fondos del octavo año

Favor de comunicarse con el director escolar, Steve Sailsbery al 934-6633, para aprender como puede participar

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	4.09	2.83	11.91	2.73	2.43	8.64	3.79	3.65	3.65
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.09	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y encierre de código rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es un alta prioridad en la escuela secundaria Willows. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del año 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	In PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2009-2010	2009-2010
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	3
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>6</b>	22	8	18	1	18	12	17	1	26	6	19	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	21	7	9		19	8	8	1	28		6	
<b>Matemáticas</b>	18	6	4	3	17	8	3	3	24	3	5	
<b>Ciencias</b>	21	4	4	1	25	2	5	2	29		6	
<b>Ciencias Sociales</b>	24	3	1	5	26	2	2	4	29		6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	1.0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.488	N/A
<b>Psicólogo/a</b>		N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.32	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>		N/A
<b>Especialista de recursos</b>		N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$8,563	\$1,515	\$7,390	\$79,424
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$40,488	\$78,595
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-81.7	3.5
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6,574	\$62,381
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	29.3	38.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2016-2017 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

#### Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2016-2017.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados por cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Todos los alumnos del quinto al octavo año tienen acceso a clases diarias de intervención de artes lingüísticas y matemáticas. Las intervenciones se llevan a cabo antes y después de clases, y durante la hora de almuerzo y son financiadas por Título I.

Los programas suplementarios son apoyados por dinero restringido empleando un maestro, un consejero, y un paraprofesional y estos programas son financiados por Título I, y becas rurales y de bajo ingresos.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$56,860	\$41,164
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$75,360	\$61,818
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$96,467	\$84,567
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$107,420	\$96,125
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$118,929	\$103,336
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$104,501	\$101,955
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$148,772	\$126,855
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	40%	32%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento en las materias que enseñan. Las Oficinas de Educación de Tehama, Butte y del Condado Glenn brindan amplias oportunidades para el aprendizaje adicional el cual incluye: capacitación de comunidades de aprendizaje profesional y Capacitación del Currículo de Preparación de Matemáticas para la Educación Superior (CPM, por sus siglas en inglés). Cada dos miércoles (un miércoles si y otro no) es día mínimo para toda la escuela, lo cual permite a los maestros pasar tiempo para desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo de colaboración. También hay una capacitación básica común durante todo el año.