

# Escuela Primaria Murdock

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Murdock
<b>Dirección</b>	655 French St
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Willows, CA 95988
<b>Teléfono</b>	(530) 934-6640
<b>Director</b>	Stephen Montana
<b>Correo electrónico</b>	smontana@willowsunified.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.willowsunified.org/mes/">http://www.willowsunified.org/mes/</a>
<b>Código CDS</b>	11-62661-6007603

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Willows
<b>Teléfono</b>	530.934.6600
<b>Superintendente</b>	Mort Geivett, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	mgeivett@willowsunified.org
<b>Sitio web</b>	www.willowsunified.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Primaria Murdock, ubicada en 655 French Street en Willows, a unas 85 millas al norte de Sacramento en la sección norte del Valle Central de California. La Escuela Primaria Murdock tiene veintinueve maestros que atienden aproximadamente a 618 estudiantes en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Los alumnos y las familias que provienen de esta comunidad rural son en su mayoría blancos, hispanos y asiáticos, con más del 70 por ciento que califica para recibir comidas gratuitas y a precios reducidos.

El currículo consiste en inglés, lectura, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y música según lo dispuesto por el Consejo Estatal de Educación y establecido en las pautas del currículo del Distrito. El currículo está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California y guiado por nuestros marcos curriculares de California. Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, proporcionamos intervención de instrucción directa vinculada a nuestro programa de intervención y apoyo de conducta positiva. Contamos con un equipo completo de servicios de apoyo que incluye un consejero de tiempo completo, psicólogo, enfermera, especialistas del programa, terapeuta del habla y el lenguaje y un equipo de intervención en crisis (Equipo de Respuesta de Evaluación Mental a Nivel Sistema, SMART, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Murdock es un lugar extraordinario lleno de tradiciones y personas que marcan la diferencia en la vida de cada alumno. Nuestra personal y personal docente creen firmemente que las relaciones importantes con nuestros alumnos, familias y nuestra comunidad son la base de nuestro éxito. Brindamos un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante centrado en nuestros pilares de seguridad, respeto y responsabilidad. En el plantel de la Escuela Murdock, las expectativas a nivel escolar son evidentes en todo lo que hacemos. Desde nuestros salones de clase hasta nuestros patios de juego, y nuestras áreas comunes, somos respetuosos, somos responsables y nos mantendremos seguros. La toma de decisiones compartida de nuestro personal, padres, alumnos y miembros de la comunidad proporciona un entorno escolar propicio para el aprendizaje, fomenta un ambiente familiar, promueve la escuela y el orgullo, y alienta a los niños a convertirse en aprendices de por vida (¡y Mallards [patos] de por vida !).

#### **Misión**

El éxito comienza en Murdock: creciendo seguros de sí mismos, creativos y ciudadanos empáticos para el mañana.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	122
<b>Primer año</b>	94
<b>Segundo año</b>	93
<b>Tercer año</b>	104
<b>Cuarto año</b>	87
<b>Quinto año</b>	103
<b>Matriculación total</b>	603

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	5.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	51.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	37.3
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	72.6
Estudiantes del inglés	37.5
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	2.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	33	29	29	70
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 04/05/2017

La legislación Williams requiere que las escuelas y distritos determinen si hay suficientes libros en todas las clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que revelen si aquellos libros están tratando con lo que requieren las normas del contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Punto de Referencia Avanzado 2017	Sí	0
Matemáticas	2015 McGraw-Hill Matemáticas de todos los días.	Sí	0
Ciencias	2008 MacMillan/McGraw Hill California Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	2007 Houghton Mifflin Historia- Ciencias Sociales	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A pesar de su edad, la escuela primaria Murdock se enorgullece de ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian los salones y las oficinas cada dos días mientras que los baños y las áreas de servicio alimenticio son limpiadas a diario. La escuela entera es supervisada estrechamente por los administradores para reportar cualquier problema imprevisto que pueda necesitar atención inmediata de nuestro personal de mantenimiento.

Los edificios principales de la escuela primaria Murdock fueron construidos en el año 1952. Los salones portátiles fueron instalados durante los años 1971, 1985, 1992, y 2000. Los edificios principales han sido actualizados varias veces para incluir: instalación de calefacción y aire acondicionado, alfombra, y nueva iluminación que ha ayudado a mantener la eficaz y estructura del edificio. En 2015-2016, se le puso techo nuevo a la escuela y también se pintó. La cafetería/salón multiusos está disponible para acomodar nuestro programa de servicio alimenticio y nuestro programa de música. La escuela está en buena condición a pesar de su edad.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una medición llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es proporcionada por la oficina de construcción de escuela pública. Basado en esa medición, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha, estas condiciones pudieron haber cambiado.

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/09/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Al enfriador le cuesta mantener todos los salones de clase cómodos durante los días calurosos. Los pisos de alfombras y de Azulejo de Composición de Vinilo (VCT, por sus siglas en inglés) están fallando en algunos salones.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los tubos han sido destapados pero aún hay problemas de drenaje durante los meses de invierno/lluvia. El azulejo rompió la pared.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/09/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	26	19	32	27	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22	23	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	311	304	97.75	19.41
Masculinos	166	159	95.78	17.61
Femeninas	145	145	100	21.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	0
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	157	155	98.73	15.48
Blanco	123	118	95.93	28.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	228	224	98.25	15.18
Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	13.93
Alumnos con Discapacidades	42	36	85.71	13.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	311	303	97.43	22.52
Masculinos	166	158	95.18	24.2
Femeninas	145	145	100	20.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	5.56
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	157	155	98.73	18.06
Blanco	123	117	95.12	31.03
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	228	223	97.81	17.12
Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	16.39
Alumnos con Discapacidades	42	36	85.71	5.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	30	21	33	31	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

---

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.2	26.3	17.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

---

La Escuela Primaria Murdock tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy activa. Nuestro PTO se enfoca en tres objetivos principalmente:

- Organizar a los padres para estudiantiles y familiares especiales que mejoran y benefician a la escuela Murdock.
- Recaudar fondos para apoyar el aprendizaje en el salón de clases, el éxito de los alumnos y actividades divertidas.
- Facilitar la información entre la escuela y los padres y así desarrollar relaciones con la comunidad.

Además, la escuela Primaria Murdock ofrece muchas otra oportunidades para la participación de los padres, las cuales sin incluyen pero no se limitan a:

- Consejo de Sitio Escolar
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
- Comité de Liderazgo del Distrito
- Voluntario del Salón de Clases
- Voluntario de la Biblioteca
- Voluntario de la PTO
- Conducir en paseos escolares
- Ayuda al profesor con proyectos/actividades especiales
- Actividades fuera del horario escolar como el trabajo de preparación de maestros

Favor de comunicarse con el director de la escuela al 530-934-6640 para recibir más información acerca de cómo participar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones		1.97	4.15	2.73	2.43	8.64	3.79	3.65	3.65
Expulsiones		0	0	0	0	0	0.09	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año, y simulacros de código azul cuatro veces al año. Los maestros y alumnos están familiares con todos los procedimientos.

El terreno escolar es supervisado por el personal escolar. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la oficina escolar y utilicen un gafete de visitante. La seguridad es una alta prioridad en la escuela primaria Murdock. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del año 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	24		5		24		5		24	1	4	
<b>1</b>	26		4		24		4		24		4	
<b>2</b>	21	2	2		22	1	4		23		4	
<b>3</b>	27		4		23		4		26		4	
<b>4</b>	32		4		25		4		21	2	2	
<b>5</b>	19	2	3		25	1	4		21	1	4	
<b>Otro</b>	2	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	0	
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	1.00	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1.00	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.60	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.53	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.87	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	0	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$8,802	\$1,835	\$7,628	\$77,127
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$40,488	\$78,595
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-81.2	-6.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6,574	\$62,381
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	39.9	25.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2016-17 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

### Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2016-17.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados por cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, ayuda económica de impacto, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,860	\$41,164
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,360	\$61,818
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,467	\$84,567
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,420	\$96,125
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,929	\$103,336
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$104,501	\$101,955
Sueldo de superintendente	\$148,772	\$126,855
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La Oficina de Educación del Condado de Glenn ofrece a nuestros maestros un día completo de talleres enfocados en las Normas Básicas. El evento se llama lo Común de las Normas. Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento en las materias que enseñan. Hay muchas oportunidades para la formación profesional con un enfoque en la escuela respecto a la implementación de las Normas Básicas, la Instrucción directa explícita y el Comportamiento Positivo y Apoyo de Intervención. Algunos maestros son voluntarios y participan en subvenciones de formación profesional que mejoran la instrucción en matemáticas y en ciencia. Todos los maestros reciben capacitación curricular en Artes Lingüísticas en Inglés y en el Desarrollo del Idioma Inglés debido a que este es nuestro primer año de implementación.